

ACCOMPAGNEMENT A L'ENCADREMENT DES DOCTORANT.E.S

De la connaissance du doctorant.e et de l'analyse du processus de thèse à l'appropriation des outils d'accompagnement

Pour le compte de :

Ecoles Doctorales des Universités de Bourgogne et de Franche Comté



CONTEXTE

Des enquêtes récentes le montrent : que ce soit du côté doctorant ou du côté du directeur de thèse, la majorité des acteurs du doctorat estime avoir rencontré au moins une fois des difficultés au cours du déroulement du travail de thèse. Difficultés d'ordre scientifique, méthodologique, relationnel, psychologique... Si de nombreuses écoles doctorales ont mis en place depuis longtemps des formations pour aider les doctorants à construire leur projet professionnel, des actions spécifiques pour les directeurs de thèse sont moins fréquentes. L'arrêté du 25 mai 2016 officialise la proposition, par les écoles doctorales (ou collèges d'écoles doctorales), « d'actions de formation ou d'accompagnements spécifiques des directeurs de thèse », pour leur permettre de mener au mieux l'encadrement des doctorants, car c'est sans doute dans la qualité du management relationnel du directeur de thèse que réside aussi une des clés d'un doctorat réussi.

Depuis 2007, P. Belpaeme (Docteur en psychologie) et H. Barbier-Brygoo (Directrice de recherches, CNRS) avaient anticipé ce qui est maintenant légiféré, en ayant mis en place des formations destinées aux encadrants de doctorants, suite à différents constats :

- Du point de vue des doctorants : déjà dès 2005, une enquête réalisée à l'Université Paris Sud par Catherine Dubernet avait permis de recenser l'avis d'un millier de doctorants sur le déroulement de leur thèse. La moitié d'entre eux exprime des difficultés dans la conduite du travail de thèse, et environ 30% des doctorants relient leurs difficultés directement à la qualité de l'encadrement dont ils font l'objet. Le sentiment d'être entouré et écouté contribue, à lui seul, à diminuer la pression psychologique durant la thèse. Le sentiment dominant chez les doctorants en difficulté est celui de l'abandon, et quand ils sont interrogés sur l'opportunité d'une aide, ce sont l'écoute et le conseil qui priment dans leur requête. Ils expriment également une demande de reconnaissance du travail effectué et de leur contribution au travail de l'équipe.
- Du point de vue des directeurs de thèse : diriger le travail de thèse d'un doctorant peut sembler simple si l'on considère qu'il s'agit uniquement d'un apprentissage de techniques qualifiantes et d'une production de données conduisant à des publications. Mais respecter les souhaits du doctorant, s'adapter à son rythme, entretenir sa motivation, stimuler sa créativité, développer son autonomie, l'accompagner et le guider dans ses choix sont aussi des composantes importantes de l'activité d'encadrement d'un directeur de thèse et celui-ci ne sait pas toujours comment les appréhender et les assumer. Lorsqu'on interroge les directeurs de thèse, les trois-quarts d'entre eux reconnaissent avoir rencontré ou rencontrer des difficultés dans l'exercice d'encadrement de leurs doctorants et expriment des interrogations très concrètes. Comment s'assurer que les objectifs du travail de thèse sont bien partagés ? Comment trouver la bonne distance dans le binôme directeur de thèse/doctorant et la faire évoluer au cours de la thèse ? Comment développer et maintenir une communication efficace ? Comment s'adapter à la personnalité et répondre aux besoins spécifiques de chaque doctorant ? Ces questions révèlent que la majorité des directeurs de thèse sont en quête d'outils de communication, d'analyse et de gestion de situations particulières, de leviers « raisonnés » qui leur permettent de gérer de manière non-intuitive et professionnelle la relation avec le doctorant.

Forte de son expérience dans l'accompagnement des directeurs de thèse par rapport à leur encadrement, et dans l'accompagnement des doctorants au sein de diverses écoles doctorales, la société BELPAEME CONSEIL propose un protocole adapté à la demande et aux besoins des encadrants.

Objectif général

Cette action vise à donner aux directeurs de thèse (détenteur de l'HDR ou en voie de l'obtenir) une vision des compétences nécessaires pour accompagner un doctorant dans son parcours de thèse et dans la construction de son projet professionnel

Objectifs pédagogiques

Connaitre les grandes étapes du processus « d'apprentissage » mis en œuvre au cours de la thèse, leurs caractéristiques, les outils à mettre en place et les enjeux relationnels liés

Développer les postures d'encadrement adaptées à chaque étape et à l'ensemble de la thèse, en respectant les conditions nécessaires à l'instauration d'une relation de confiance mutuelle

Prendre conscience de l'importance de la formalisation d'une démarche d'accompagnement adaptée à chaque situation de doctorant, en particulier à des étapes critiques du déroulement de la thèse

PRE-REQUIS

Etre titulaire de l'habilitation à diriger des recherches (HDR) ou projeter de la soutenir et/ou être encadrant de doctorant avec une ACT

METHODES

Belpaeme Conseil utilise une pédagogie active et agile qui s'appuie sur une progression pédagogique.

Le déroulé de la formation, en présentiel, en distanciel mais aussi pendant les inter-sessions, utilise les résultats des **neurosciences et des sciences cognitives en général** pour favoriser au mieux l'assimilation du contenu, sa mémorisation et son utilisation (répétition espacée, profondeur de traitement, lien attitude-comportement)...

CONTENU GENERAL

Le processus de thèse, un cadre bien défini

- Les grandes étapes de l'évolution du doctorat
- Cadre historique et réglementaire
- Les acteurs autour du doctorat
- L'éthique de l'encadrement

Place et positionnement du directeur de thèse

- Les attentes respectives
- La posture d'encadrement : manager des doctorants
- Les compétences nécessaires pour un encadrement bienveillant
- Le déroulement de la thèse et ses temps forts

La communication dans une situation de recherche et d'encadrement

- Les principes de base de la communication interpersonnelle et professionnelle
- Les outils de communication pour favoriser l'écoute, la compréhension et le dialogue
- Les outils d'amélioration de la communication
- Construire une relation de confiance réciproque

Des outils pour choisir, accueillir, intégrer et accompagner le.a doctorant.e

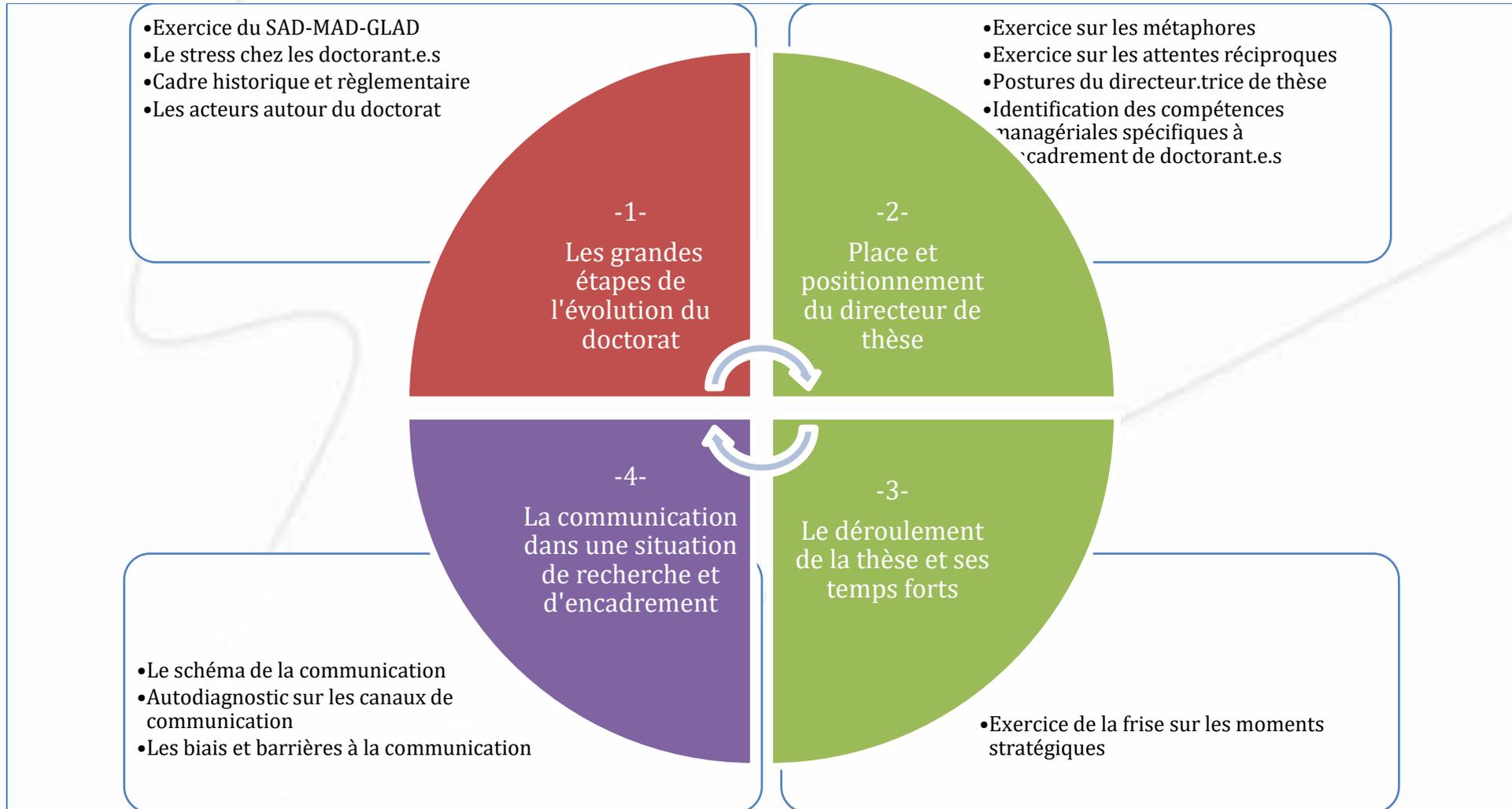
- Les conditions nécessaires à la réussite d'un entretien
- La démarche d'entretien
- L'entretien de sélection
- Les entretiens d'accueil, suivi et conseil

La gestion des situations spécifiques

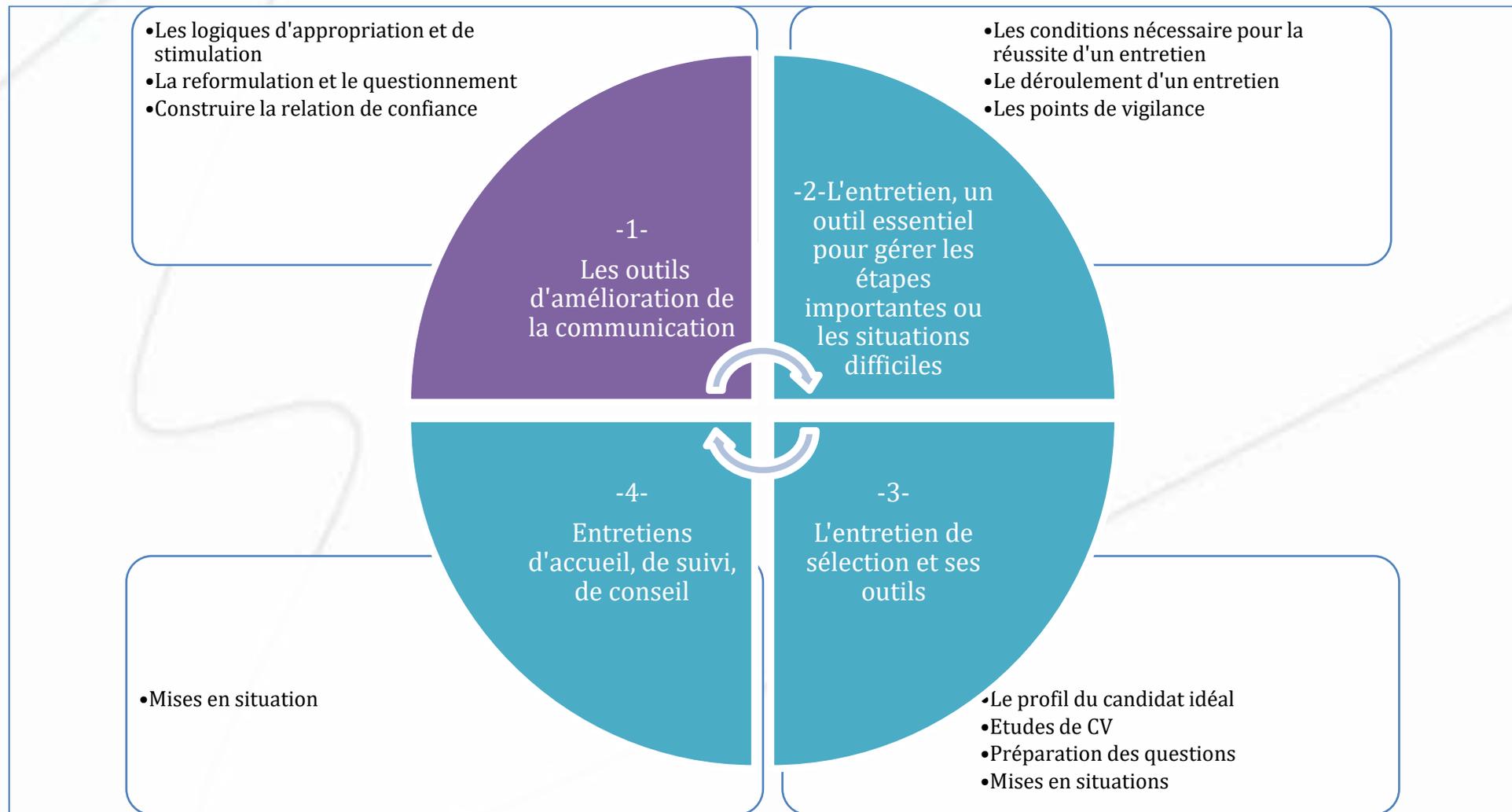
- Les situations difficiles pendant le doctorat : analyse
- La gestion des problèmes : les différentes phases de la résolution de problème
- Cadrage, gestion de l'échec, gestion du problème
- la gestion du conflit et ses différentes phases
- La gestion des personnalités difficiles

CONTENU DETAILLE

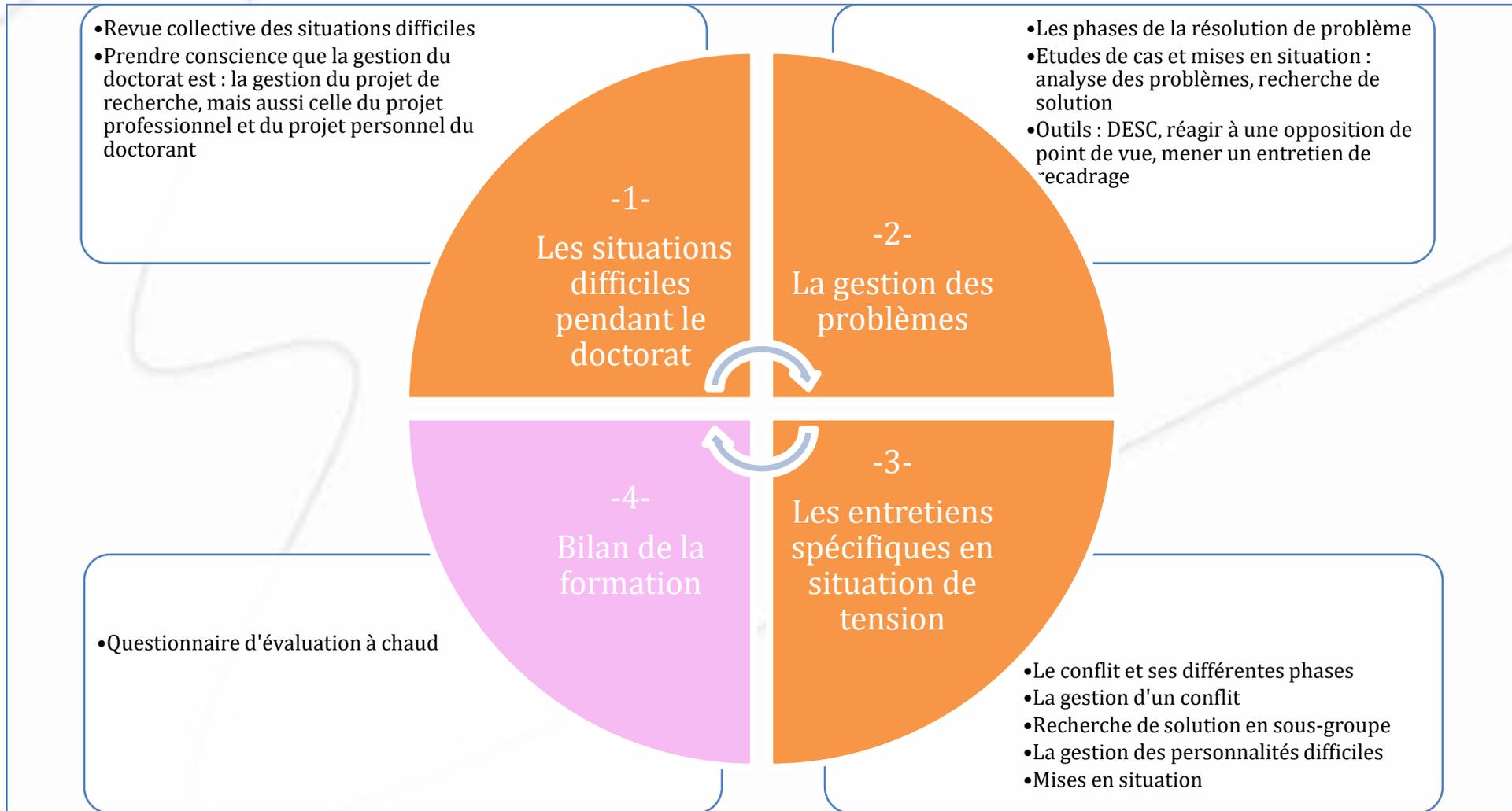
MODULE 1 : un cadre bien défini, un processus relationnel spécifique et complexe entre le doctorant.e et son directeur.trice de thèse – 2 journées



MODULE 2 : Des outils pour choisir, accueillir, intégrer et accompagner le doctorant.e – 2 journées



MODULE 3 : La gestion des situations spécifiques dans l'accompagnement des doctorants – 2 journées



NOTRE APPROCHE DE LA FORMATION

Les formations aux personnels d'encadrants de doctorants nécessitent une approche spécifique pour plusieurs raisons :

Même s'ils souhaitent à priori améliorer leur pratique d'encadrement en s'inscrivant à cette action, les stagiaires – tous titulaires d'un doctorat, voire de l'HDR, et experts dans leur domaine de recherche – peuvent ne pas être prêts à une réelle prise de conscience de l'impact de leur pratique d'encadrement, voire à une éventuelle remise en cause. D'autant plus qu'ils peuvent se sentir jugés entre eux au sein du collectif créé pour cette occasion.

Afin de favoriser cette prise de conscience, nous utilisons plusieurs stratégies comme :

- des formateurs/animateurs diplômés en psychologie, qui non seulement ne se positionnent pas en donneurs de leçons, mais en plus maîtrisent les techniques d'animation permettant l'expression de chacun dans un climat de confiance, sans jugement. Ceci permet de créer une « alliance » entre le formateur et les stagiaires qui ont un but commun : progresser ensemble de par les échanges et la cohésion du groupe.
- des formations créées avec des Directeurs de recherche (et selon la formule choisie) co-animées avec des Directrices de recherches. La présence d'un pair qui, dès le démarrage de la formation, ne se positionne pas en donneur de leçons, et qui témoigne de son expérience et ajoute des liens avec certains concepts abordés lors de la formation facilite la prise de conscience.

en plus du déroulé pédagogique que nous avons adapté à la demande. Une implication des acteurs locaux est possible (et souhaité) dans ce déroulé (première matinée) et pourra être organisée plus précisément par la suite.

L'ensemble des modules peut-être animé en distanciel.

Au vu de l'expérience de cette modalité pendant la période de confinement, elle nécessite le respect de certains principes afin de conserver une réelle interactivité :

- Des groupes plus restreints (8 personnes)
- Des modules allégés (il faut plus de temps pour que chacun puisse s'exprimer)
- Des exercices intersession courts, qui permettent de faciliter le déroulement de la séance suivante et qui favorisent la mémorisation et l'engagement des participants

INTERVENANT(E)S PRESENTI(E)S

Il est à noter que Philippe Belpaeme et les membres de son équipe ont comme intérêt prioritaire l'accompagnement des chercheurs et enseignants chercheurs tout au long de leur carrière. A titre d'exemple, suite à de nombreux séminaires consacrés à des chercheurs de niveau CR2-CR1, il a accompagné, avec Hélène Barbier-Brygoo, la rédaction de l'ouvrage « Itinéraires Bis : «Mon parcours de jeune chercheur », Editions Connaissances et Savoirs (2009) préfacé par Axel Kahn. L'ensemble de la société est aussi impliqué dans des formations et accompagnements de chercheurs à différents niveaux de leur carrière :

- accompagnement à la prise de fonction de directeurs,
- formation management des directeurs d'unités,
- formation des chefs d'équipe,
- interventions dans les unités
 - o accompagnement aux fusions/restructurations
 - o collectifs en difficulté
 - o interventions dans les unités en cas d'incidents graves (par ex suicide de doctorant)

La société Belpaeme Conseil a aussi une longue expérience de formation des étudiants et doctorants, en particulier sur la mise en place de leur projet professionnel.

Les deux psychologues presentis pour cette action de formation ont tous les deux de l'expérience dans l'animation de ces formations destinées aux encadrants de doctorants et sont :

- **Hyacinthe PROST** : psychologue, spécialisée en sciences de l'éducation et communication interculturelle, consultante pour BELPAEME Conseil (depuis 20 ans) anime entre autre les formations HDR, management et management à distance, parcours professionnels des doctorants et communication.

OU

- **Philippe BELPAEME** : Docteur en Psychologie clinique, Docteur en Psychologie sociale, chargé d'enseignement à l'Université d'Aix en Provence, cofondateur de la société de formation SUD PERFORMANCE en 1992, fondateur de la société de formation BELPAEME CONSEIL en 2014 – anime les formations HDR depuis leur création.

Les intervenants co-animateurs, issus du milieu de la recherche, presentis pourront être :

- **Marie-Laure PARMENTIER**: Directrice de Recherches à l'INSERM

OU

- **Sylvain RICHARD**: Directeur de Recherches à l'INSERM

SUPPORTS UTILISES

Les **supports pédagogiques** utilisés pour la formation sont :

- des **diaporamas** qui sont des supports visuels des principaux concepts abordés de manière synthétique par le formateur
- des **documents Word** présentant des compléments et approfondissements théoriques de certains éléments présentés dans le diaporama, ou des supports d'exercices
- des **tests d'autodiagnostic**
- des supports vidéos

Les **documents pédagogiques** sont distribués au fur et à mesure de leur exploitation dans la formation. La compilation de l'ensemble des documents constitue un dossier complet du stage.

ORGANISATION LOGISTIQUE

En distanciel :

Belpaeme Conseil utilise la plateforme zoom mais peut s'adapter aux outils propres à l'UBFC

En présentiel :

Lieu d'intervention : la mise à disposition des locaux est à la charge du commanditaire.

Matériel nécessaire pour l'intervenant : une salle de formation disposée en « U », un paperboard, un vidéo projecteur

Matériel amené par l'intervenant : l'ensemble de la reprographie, ordinateur portable, caméscope si nécessaire.

REGLEMENT INTERIEUR

En accord avec les nouvelles dispositions réglementaires, le règlement intérieur suivi par les stagiaires lors de la formation est à votre disposition sur simple demande à secretariat@belpaemeconseil.fr ou au moment du stage.

EVALUATION

- **De par Belpaeme Conseil :**

Les formateurs procéderont durant tout l'action de formation à une évaluation formative : interrogation, mises en situation et réajustement si nécessaire la progression pédagogique.

Sera proposé également une évaluation des acquis de chaque stagiaire en début et fin de stage. Cela peut être sous la forme d'un questionnaire concernant les principaux concepts abordés si le commanditaire le souhaite. Le détail de cette évaluation sera discuté avec le commanditaire lors de la phase préalable.

Une évaluation de l'action de formation en elle-même sera faite sous la forme d'un questionnaire d'évaluation individuel (abaque de Reynier) à remplir en fin de stage par les stagiaires et sous la forme d'un bilan collectif animé par Belpaeme Conseil et en présence, si possible, d'un responsable du service formation.

- **De par le commanditaire :**

Le commanditaire procédera à une évaluation à chaud en fin de formation (cf questionnaire qualité proposé par Belpaeme Conseil et bilan collectif).

REFERENCES (FORMATIONS A L'ENCADREMENT DE DOCTORANT)

2007

- **Université Paris Sud**, Ecole Doctorale (ED) Sciences du Végétal

2008

- **Université Paris Sud**, Ecole Doctorale (ED) Sciences du Végétal

2009

- **Université Paris Sud**, EDs : Sciences du Végétal, Innovation Thérapeutique
- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté, INRA et AgroSup Dijon**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur

2010

- **Université Paris Sud**, ED Sciences du Végétal
- **IRTA-Université de Barcelone**, Centro de Investigación en Agrigenómica (Espagne)
- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur

2011

- **Universités Paris Sud et Paris-Diderot**, EDs : Sciences du Végétal, Interdisciplinaire
- **Université de Nice-Sophia Antipolis**
- **IRTA-Université de Barcelone**, Centro de Investigación en

2012

- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur
- **Universités Paris Sud et Paris 6**, , EDs : Sciences du Végétal ; Frontières du Vivant ; Gènes Génomes Cellules ; Santé Publique ; Informatique Paris Sud ; Physique de la région parisienne

2013

- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur
- **CNRS Délégation Alsace et Université de Haute-Alsace**, ED Jean-Henri Lambert

2014

- **Universités Paris Sud**, EDs : Sciences du Végétal ; Innovation thérapeutique ; Informatique Paris Sud ; Sciences juridiques, économiques et de gestion ; Sciences et technologies de l'information, des télécommunications et des systèmes
- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur

2015

- **Université Paris Sud**, EDs : Informatique ; Sciences du végétal ; Sciences et technologies de l'information, des télécommunications et des systèmes ; ABIES ; Informatique
- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ; Sciences physiques pour l'ingénieur et microtechniques ; Carnot-Pasteur

2016

- **Université Paris Sud**, EDs : Sciences du végétal ; Sciences et technologies de l'information, des télécommunications et des systèmes ; ABIES-AgroParisTech ; Ondes et matières ; Structure et dynamique des systèmes vivants ; Biosigne ; Santé publique,
- **Universités de Bourgogne et de Franche-Comté**, EDs : Environnements santé ; Langages, idées, sociétés, institutions, territoires ;
- **CNRS Délégation Alpes, laboratoire LPSC**

2017

- **Université Bourgogne Franche Comté** EDs : Environnements Santé, SPIM, Carnot Pasteur ; Lettres, Communications, Langues, Arts ; Droit, Gestion, sciences Économiques et Politiques ; Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps
- **Université Paris Saclay** EDs : Structure et dynamique des systèmes vivants ; Ondes et matière ; Santé publique ; Sciences du Végétal ; Recherche en management (Université Paris-Dauphine)

- **Université Paris Sorbonne Cité**, encadrants du projet européen INSPIRE

- **Institut de Physique de Rennes**,
- **Université d'Avignon et des Pays du Vaucluse**
- **CNRS Délégation Alpes**

2018

- **Université de Bourgogne Franche-Comté**
- **Université Paris Saclay** (Université Paris Sud)
- **Université de Montpellier**
- **Université Grenoble Alpes**
- **Institut de Physique de Rennes** (Université de Rennes)
- **Université de Cergy Pontoise**
- **Université Technologique de Compiègne**
- **Université Sorbonne Paris Cité**, encadrants du projet européen INSPIRE
- **CNRS Délégation Alpes**
- **Ecole des Mines d'Alès**

2019

- **Université de Bourgogne Franche-Comté**
- **Université Paris Saclay** (Université Paris Sud)
- **Institut de Physique de Rennes** (Université de Rennes)
- **Université de Cergy Pontoise**
- **Université Technologique de Compiègne**
- **COMUE Grenoble-Alpes**

2020

- **Université de Bourgogne Franche-Comté**
- **Université Paris Saclay** (Université Paris Sud)
- **Université de Bordeaux**
- **Université de Lorraine**
- **Université de Cergy Pontoise**
- **Université Technologique de Compiègne**
- **Université d'Avignon**
- **COMUE Leonard de Vinci** (Universités Limoges, Poitiers)
- **Université de Saint-Etienne**