

Outil d'Auto Evaluation des compétences RNCP sur Adum - Tutoriel de Procédure

Novembre 2022



Accès à la démarche sur l'espace personnel Adum

✓ Validé ⓘ En cours ➤ À faire

Coordonnées

Gestion affichage

Compétences et portfolio

Convention individuelle de formation

Comité de suivi individuel

Déroulement de carrière

Publications



Mon profil

► Inscription 2021-2022

Ecole Doctorale : dossier reçu complet

► Membres de votre comité de suivi de thèse :

Clémentine HUGOL-GENTIAL

Valérie LÉPINE référent

► Le Doctorat est mené à temps partiel

► Affichage sur le web

► Changer mon mot de passe

► Déposer mon CV

► MA PHOTO - Actualiser ma photo

► RGPD - Portabilité des données :



Procédures

ATTENTION : si vous soutenez avant le 31 décembre, vous ne devez pas vous réinscrire.

» Tutoriel pour la réinscription en thèse

► Votre profil est enregistré en 2^{ème} année de thèse pour 2021-2022

» Tutoriel pour la soutenance de thèse

► Je souhaite effectuer ma demande de soutenance



Espace carrière

► Consulter les offres d'emploi

► Mon portfolio

► Mon employabilité

► Ma situation professionnelle

► Mes productions scientifiques

► Démarche d'auto-évaluation des compétences



Formations

► Catalogue

► Catalogue Compétences RNCP

► Récapitulatif de participation aux formations

► Formations en cours

► Evaluation des formations suivies

► Déclaration des formations hors catalogue



Documents administratifs

Les documents et informations nécessaires pour effectuer les démarches d'inscription / réinscription sont téléchargeables ci-dessous.

Césure

► Formulaire de demande de césure

Scolarité

► Certificat de scolarité 2021-2022

► Certificat de scolarité 2020-2021

Inscription - Réinscription

► Charte du doctorat

► Modalités d'inscription / réinscription en doctorat

► Procédure - Co-direction non HDR

► Demande de co-direction non HDR (.docx)

► Convention individuelle de formation

► Individual Training Agreement

Soutenance

► Procédure de soutenance de thèse

► Procédure de soutenance de thèse avec une partie du jury en visioconférence

► Page de garde

Page d'accueil et d'explication + accès à l'autoévaluation

Catalogue

Catalogue Compétences
RNCP

Formations en cours

Evaluation des formations
suivies

Ajouter une formation
'hors catalogue'

Ma situation

➔ Démarche d'auto-évaluation
des compétences

Explications déposées par votre Établissement :

Démarche d'auto évaluation des compétences

Cet outil va vous accompagner tout au long de votre doctorat et après.

Objectifs : il s'agit de vous aider à :

- identifier et optimiser vos compétences et capacités pour vous permettre de valoriser l'expérience professionnelle qu'est le doctorat ;
- élaborer et ajuster de façon pertinente votre projet professionnel ;
- identifier et sélectionner les formations et actions nécessaires pour atteindre vos objectifs dans le cadre de votre projet de carrière ;
- fixer des objectifs de travail accessibles permettant d'entretenir votre motivation.

L'outil comporte un lien vers les formations doctorales du catalogue pour les lier au processus d'acquisition de compétences doctorales.

D'autre part, en vous aidant du guide d'accompagnement mis à disposition par votre ED sur cette page, cet outil va vous permettre d'estimer votre degré de pratique et d'acquisition de chacune des compétences répertoriées (compétences RNCP et softskills), en les illustrant :

- soit par des exemples de cadre d'acquisition issus de votre formation par la recherche ;
- soit par des exemples d'autre situations et cadres d'acquisition complémentaires de votre expérience de recherche (formations suivies, engagement associatif, citoyen, actions de culture scientifique...).

A terme cet outil va vous aider à auto-évaluer votre degré d'acquisition des compétences répertoriées comme spécifiques au doctorat par le RNCP*, en les identifiant et en les contextualisant. Cette approche vous permettra de les mettre en avant pour vos futurs emplois.

Pour cela, il est important de vous positionner dans une démarche dynamique.

**RNCP = Répertoire National des Certifications Professionnelles. Depuis 2019, le diplôme de doctorat est reconnu au titre de ce Répertoire national. Ce dernier fait notamment état d'un ensemble de compétences transverses spécifiques attendues sur le marché de l'emploi (académique ou extra-académique) après une formation doctorale.*



S'auto-évaluer



Voir la synthèse

Accès à la liste des formations proposées dans le catalogue (ED + transversales) pour chaque bloc

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

- Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☒ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

- Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Accès à la liste des formations du catalogue (ED + transversales) pour chaque bloc

Catalogue	Catalogue des formations proposées affichées par bloc de compétences RNCP :									
Catalogue compétences RNCP	Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Bloc 6	Compétences sociales			
Formations en cours	Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective									
Ajouter une formation hors catalogue'										
Ma situation										
Démarche d'auto-évaluation des compétences										

Accès à la liste des formations suivies (ou inscription en cours) pour chaque compétence

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour en tirer les éléments utiles à la thèse.

Formations suivies

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

☐ Non travaillé

☐ Initié

☒ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Cliquer pour dérouler la liste des formations suivies

Accès à la liste des formations suivies (ou inscription en cours) pour chaque compétence

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 mars 2022 - 15 mars 2022) 3 heures

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 heures

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Liste des formations suivies

Auto-évaluation des compétences pour chaque bloc de compétences

Catalogue

Catalogue compétences RINCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement.
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 mars 2022 - 15 mars 2022) 3 heures

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

☐ Non travaillé

☐ Initié

☒ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 heures

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Accès au guide d'aide à l'identification de vos compétences (fourni par votre ED)

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 mars 2022 - 15 mars 2022) 3 heures

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 heures

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire où j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Guide donnant des exemples inspirants pour illustrer la compétence :

- Dans le cadre de la recherche
- hors recherche

Guide d'accompagnement à l'identification de vos compétences (fourni par votre ED)

Guide d'accompagnement à l'identification des compétences RNCP* et softskills pour les doctorant.es/docteur.es UBFC de l'ED Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps (SEPT)

Vous avez en main un document d'aide à l'identification de vos compétences élaboré par les directeur.rices de votre Ecole doctorale.

Sous la forme d'un tableur Excel, celui-ci est destiné à :

1) Vous accompagner dans la compréhension des compétences attendues sur le marché de l'emploi après un doctorat, et répertoriées au Répertoire National des Certifications Professionnelles (« blocs de compétences et compétences RNCP (colonnes A et B)»), au travers d'une reformulation de ces compétences plus intelligible (colonne C).

2) Vous aider à positionner et illustrer votre propre degré de pratique et d'acquisition de chacune de ces compétences RNCP, en vous donnant des exemples (non exhaustifs) de situations et de cadres d'acquisition spécifiques de votre champ disciplinaire et votre Ecole doctorale d'appartenance (colonne D). Cette colonne distingue :

- Les situations et cadres d'acquisition issus de votre formation par la recherche

- De toutes les autres situations et cadres d'acquisition complémentaires de cette expérience de recherche : formation, engagement associatif, citoyen, actions de culture scientifique...

Ainsi, en vous aidant à remplir votre portefeuille de compétences (portfolio) Adum tout au long de votre thèse, ce document vous permettra non seulement d'ajuster votre projet doctoral et votre Plan Individuel de Formation, mais aussi à plus long terme de bien identifier votre potentiel sur le marché de l'emploi pour mieux défendre votre profil après la thèse.

Notes :

-Les formations intégrées aux catalogues de formation (transversales ou de votre ED) que vous aurez suivies seront automatiquement reportées dans votre portfolio. En revanche, n'hésitez pas à indiquer toute formation hors catalogue ou autre expérience susceptibles d'être valorisées pour illustrer une montée en compétences.

-Attention : L'outil Adum proposé est un outil d'aide au projet professionnel et n'a absolument pas vocation à être un document d'évaluation. Il n'induit pas non plus que toutes les compétences RNCP listées doivent être maîtrisées à l'issue du doctorat.

-Enfin, pour information, un bloc de compétences spécifiques des compétences sociales (absent du référentiel RNCP) a été ajouté à ce document.

En espérant que ce guide vous accompagnera efficacement.

*RNCP = Répertoire National des Certifications Professionnelles. Depuis 2019, le diplôme de doctorat est reconnu au titre de ce Répertoire national. Ce dernier fait notamment état d'un ensemble de compétences transverses spécifiques attendues sur le marché de l'emploi (académique ou extra-académique) après une formation doctorale.

Blocs de compétences RNCP	Liste des Compétences RNCP	Proposition de reformulation par l'ED SEPT	Exemples de cadres applicatifs et d'acquisition au sein de l'ED SEPT (non exhaustifs)
	B1C1 = Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé	Détenir les connaissances scientifiques du domaine de recherche permettant une expertise et une analyse critique pertinentes	Formation par la recherche : Déterminer les sources d'informations - identifier les personnes ressources, les équipes nationales /internationales pour lesquelles il faut suivre les résultats, les journaux spécifiques, les articles pertinents et les informations pertinentes dans ces articles. Utilisation de bases de données numériques. Formation complémentaire : Séminaires propres aux unités de recherche. Formations transversales.
	B1C2 = Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale	Faire un état de l'art à l'échelle locale, nationale et internationale à travers l'exploitation des outils de documentation et de veille scientifiques	Formation par la recherche : Etre capable de distinguer et prioriser les sources d'informations (différence entre revues de premier plan et revues prédatrices...). Synthétiser de manière critique des informations nouvelles et complexes provenant de sources diverses, de recherches bibliographiques. Analyse des différents domaines de recherche et des différentes méthodes propres à une question de recherche. Formation complémentaire : Participation à des séminaires et journées scientifiques.
	B1C3 = Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus	Identifier et analyser les problèmes existants de manière critique Développer des méthodes, des connaissances et savoir-faire pour les résoudre	Formation par la recherche : Dans son laboratoire en discutant avec son ou ses directeurs.directrices de thèse, en recoupant des sources d'information (idées contradictoires ou confortées), d'où identification de problèmes complexes. S'autoriser à aller au-delà du domaine d'études pour trouver des similitudes et analogies. Le ou la doctorant.e doit être capable d'illustrer cette capacité au travers d'un résumé clair et concis de son sujet de thèse, en insistant notamment sur ses problématiques et sur les moyens qu'il a su mettre en oeuvre pour les résoudre.

Guide d'accompagnement à l'identification de vos compétences (fourni par votre ED)

Bloc 6 = B6 Encadrement d'équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d'études et prospective	B6C3 = Construire les démarches nécessaires pour impulser l'esprit d'entrepreneuriat au sein d'une équipe	Fournir et mettre en œuvre au sein de son équipe les outils, ressources, et réseaux d'acteurs permettant de développer l'esprit d'entrepreneuriat	Formation par la recherche : Rencontrer des doctorants/docteurs en thèse CIFRE ou suivant le dispositif ICE, échanger sur les expériences. Formation complémentaire:
	B6C4 = Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel	Connaître son équipe, identifier ses ressources et ses besoins, pour anticiper et mettre en œuvre ses évolutions en termes de formation et de développement personnel	Formation par la recherche : Participation à la vie du laboratoire de recherche. Formation complémentaire: Formation au développement personnel.
	B6C5 = Evaluer le travail des personnes et de l'équipe vis-à-vis des projets et objectifs	Evaluer le travail des personnes et des équipes encadrées, à la lumière d'indicateurs définis en fonction des objectifs poursuivis	Formation par la recherche : Participation à une revue scientifique, au comité d'organisation de manifestations scientifiques. Formation complémentaire: Corrections de copies issues des examens portant sur ses enseignements.
Bloc 7 = B7 <i>Rq: Bloc ne figurant pas sur la fiche RNCP</i> Qualités personnelles Savoir-être Compétences sociales	B7C1	Adaptation Persévérance Résilience, Gestion du changement et de l'échec Engagement	Formation par la recherche : Savoir adapter et réorienter son sujet de thèse en fonction des contraintes rencontrées. (Être en mesure d'illustrer par des exemples tirés de son expérience singulière). Formation complémentaire: Suivi de la formation "Comment gérer son stress".
	B7C2	Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté	Formation par la recherche : Donner des exemples issus de son expérience de recherche. Formation complémentaire: Expérimentarium.
	B7C3	Connaissance et maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question Connaissance de ses propres limites Dosage Rigueur/Souplesse	Formation par la recherche : Donner des exemples issus de son expérience de recherche et les confronter à d'autres. Formation complémentaire: Participer au forum des doctorants de l'ED.
	B7C4	Indépendance Autonomie Esprit d'initiative et prise de décision	Formation par la recherche : Oser proposer des idées, des journées, des séminaires, oser exister dans une équipe, prendre des initiatives. S'ouvrir à l'international pour des échanges (cotutelles, séjours labos étrangers). (Être en mesure d'illustrer par des exemples tirés de son expérience singulière). Formation complémentaire: Celle que l'on n'attend pas de vous.
	B7C5	Compétences inter-relationnelles = Sens de la communication, Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance Relation à l'autre Capacité à travailler en équipe et sens de la	Formation par la recherche : Travail collectif dans le cadre des activités du laboratoire, de la MSH, de l'ED. (Être en mesure d'illustrer par des exemples tirés de son expérience singulière). Formation complémentaire: Monter et animer un groupe de doctorants au sein de son labo, se faire reconnaître en tant que tel, monter un groupe de doctorants au sein de l'ED, se faire élire représentant des doctorants.

Auto-évaluation des compétences pour chaque bloc de compétences

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies
Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 mars 2022 - 15 mars 2022) 3 heures

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

☐ Non travaillé

☐ Initié

☒ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies
Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 heures

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Auto-évaluation des compétences pour chaque bloc de compétences

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Formations proposées pour ce bloc

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Je travaille beaucoup sur cette partie là en ce moment puisque je dois préciser ma méthodologie de recherche et les méthodes appropriées afin de répondre à ma problématique, qui elle aussi se précise. La méthodologie de ma thèse poursuit deux axes : l'un de terrain, l'autre d'enquête socio-historique. Cette façon de faire es revue régulièrement

Mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D

☒ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

THESE

Je n'ai pas eu à chercher des financements pour ma thèse, cela viendra peut être par la suite.

Je n'ai pas de visibilité sur le budget de ma thèse et c'est quelque chose que je suis entrain de rectifier.

PERSO / Sillage

J'effectue des recherches de financements pour Sillage mais ça n'a pas avoir avec la recherche, ni RD.

Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés

☐ Non travaillé

☒ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☐ Exploité couramment

Je n'ai pas eu de formation mais c'est quelque chose sur lequel j'aimerais me perfectionner, j'en ai d'ailleurs besoin pour la thèse et mon terrain

Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

THESE

Du fait de mon terrain et de l'approche ethnographique que j'ai choisi je suis très régulièrement amené à planifier, ré organiser, répondre au pied levé,

Au quotidien je fait un planning que je réactualise régulièrement et des points d'étape pour mesurer l'avancement des mes objectifs et les ré orienter si besoin. De même je suis élu à la CRI, sollicité pour participer à la vie du laboratoire et m'implique assidument dans notre groupe de doctorants.

Auto-évaluation des compétences pour chaque bloc de compétences

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Compétences sociales

Formations proposées pour ce bloc

Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

PRO

Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique

Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)

Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir

Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

Formations suivies

Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

PERSO

Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Non travaillé

Initié

Exploité ponctuellement

Exploité couramment

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Formations suivies

Bloc ajouté (absent du référentiel RNCP)= compétences sociales, soft skills

N'oubliez pas d'enregistrer votre saisie pour chaque bloc de compétences

Catalogue

Catalogue compétences RNCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation des compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Compétences sociales

Formations proposées pour ce bloc

Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
☐ Non travaillé ☐ Initié ☐ Exploité ponctuellement ☒ Exploité couramment

PRO

Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique

Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)

Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir

Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

Formations suivies

Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
☐ Non travaillé ☐ Initié ☐ Exploité ponctuellement ☒ Exploité couramment

PERSO

Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

Formations suivies

Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
☐ Non travaillé ☐ Initié ☐ Exploité ponctuellement ☒ Exploité couramment

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Formations suivies

Actions engagées à réaliser ou qui vont l'être à court terme mises en oeuvre pour l'acquisition des compétences du bloc 7 :

Actions réalisées sur lesquelles vous appuyer pour valoriser l'acquisition de ces compétences :

ENREGISTRER

Accès à la synthèse par bloc de compétences après enregistrement

Catalogue

Catalogue compétences RINCP

Formations en cours

Ajouter une formation 'hors catalogue'

Ma situation

Démarche d'auto-évaluation de compétences

Auto-évaluation des compétences

Voir la synthèse

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

Compétences sociales

Guide d'aide à la saisie École doctorale

Compétences sociales

Formations proposées pour ce bloc

• **Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

PRO
Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique
Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)
Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir
Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques
PERSO

Formations suivies

• **Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

PERSO
Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

• **Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse**

☐ Non travaillé

☐ Initié

☐ Exploité ponctuellement

☒ Exploité couramment

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Accès à la synthèse par bloc de compétences après enregistrement

Barre de progression

← Retour à l'auto-évaluation Imprimer la synthèse

Synthèse Auto-évaluation par bloc de compétences

Bloc 1 : Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

- Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

Exploité couramment
- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Exploité couramment
- Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Exploité couramment
- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposer par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

Exploité couramment
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : le biennale de l'éducation (?)

Non travaillé
- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

Formations suivies

Exploité couramment

Bloc 2 : Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Bloc 3 : Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective

Bloc 4 : Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale

Bloc 5 : Formation et diffusion de la culture scientifique et technique

[Catalogue](#)[Catalogue compétences RNCP](#)[Formations en cours](#)[Ajouter une formation
'hors catalogue'](#)[Ma situation](#)[Démarche d'auto-évaluation des
compétences](#)

Synthèse Auto-évaluation par bloc de compétences

[← Retour à l'auto-évaluation](#)[🖨️ Imprimer la synthèse](#)

Bloc 1 : Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

- Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

Exploité couramment

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

[Formations suivies](#)

- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

Exploité couramment

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

[Formations suivies](#)

- Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

Exploité couramment

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel

Exploité couramment

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposer par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux

Non travaillé

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)

- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel

Exploité couramment

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

[Formations suivies](#)

Bloc 2 : Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Bloc 3 : Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective

Bloc 4 : Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale

Bloc 5 : Formation et diffusion de la culture scientifique et technique

Export et impression de la synthèse

Synthèse Auto-évaluation par bloc de compétences

➤ Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

➤ Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 mars 2022 - 15 mars 2022) 3 heures

Exploité couramment

Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

➤ Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 heures

Exploité couramment

Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Exploité couramment

Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposer par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

Exploité couramment

Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)

Non travaillé

S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

Formations suivies

➤ Programme de mentorat spécial 'emploi en entreprise' (25 janvier 2022 - 30 avril 2022) 12 heures

Exploité couramment

École doctorale : SEPT - Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps

Établissement : Université Bourgogne - Franche-Comté

Laboratoire : FAP

Imprimer

3 feuilles de papier

Destination

Enregistrer au format P...

Pages

Toutes

Mode de couleur

Couleur

Moins de paramètres

Taille du papier

Lettre US

Échelle

☐ Ajuster à la largeur de la page

☒ Échelle 73

Pages par feuille

1

Marges

Par défaut

Format

☒ Original

☐ Simplifié

Options

☒ Imprimer les en-têtes et pieds de page

☐ Imprimer les arrière-plans

Imprimer en utilisant la boîte de dialogue système...

Enregistrer

Annuler

Export et impression de la synthèse

Synthèse Auto-évaluation par bloc de compétences

> Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective

Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation

Exploité couramment

Je travaille beaucoup sur cette partie là en ce moment puisque je dois préciser ma méthodologie de recherche et les méthodes appropriées afin de répondre à ma problématique, qui elle aussi se précise. La méthodologie de ma thèse poursuit deux axes : l'un de terrain, l'autre d'enquête socio-historique. Cette façon de faire est revue régulièrement.

Mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D

Non travaillé

THESE Je n'ai pas eu à chercher des financements pour ma thèse, cela viendra peut-être par la suite. Je n'ai pas de visibilité sur le budget de ma thèse et c'est quelque chose que je suis entraîné à rectifier. PERSO / Sillage J'effectue des recherches de financements pour Sillage mais ça n'a pas avoir avec la recherche, ni RD. Pour l'organisation d'événements nous avons budgétisé mais c'est quelque chose avec lequel j'ai du mal, je n'ai pas de méthode, ce n'est pas précis. Suivi sur un fichier Excel.

Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés

Initié

Je n'ai pas eu de formation mais c'est quelque chose sur lequel j'aimerais me perfectionner, j'en ai d'ailleurs besoin pour la thèse et mon terrain.

Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D

Exploité couramment

THESE Du fait de mon terrain et de l'approche ethnographique que j'ai choisie je suis très régulièrement amené à planifier, réorganiser, répondre au pied levé. Au quotidien je fais un planning que je réactualise régulièrement et des points d'étape pour mesurer l'avancement des mes objectifs et les réorienter si besoin. De même je suis élu à la CRU, sollicité pour participer à la vie du laboratoire et m'implique assidûment dans notre groupe de doctorants.

Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation

Exploité ponctuellement

Je sollicite assez régulièrement mes encadrants pour des entretiens dans lesquels. La planification que j'effectue au quotidien me permet de réaliser un travail d'auto-analyse continue qui me permet d'affiner mon travail de thèse et anticiper les besoins au maximum : les déplacements, les interventions dans les classes, les entretiens, ...

Actions engagées à réaliser ou qui vont l'être à court terme mises en œuvre pour l'acquisition des compétences du bloc 2 : Travailler sur l'éthique dans la recherche

Actions réalisées sur lesquelles vous appuyer pour valoriser l'acquisition de ces compétences :

> Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective

Mettre en œuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux

Non travaillé

Je n'ai pas de problématique de brevet ou de dépôt de déclaration d'invention pour ma thèse.

Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur

Initié

Comme pour l'éthique dans le bloc 2, c'est une compétence sur laquelle j'aimerais augmenter notamment sur les contraintes de droits d'auteurs par rapports à mes données vidéos, audios.

Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Initié

Idem peu de connaissance, mais mériterait d'être approfondie, je connais peu le domaine et les exigences.

Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles

Initié

J'ai écrit une communication, j'en ai déposée une autre dont j'attends la validation.

Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats

Non travaillé

Je ne connais que très peu ce secteur.

Actions engagées à réaliser ou qui vont l'être à court terme mises en œuvre pour l'acquisition des compétences du bloc 3 : Mieux connaître le processus de publication

Actions réalisées sur lesquelles vous appuyer pour valoriser l'acquisition de ces compétences :

École doctorale : SEPT - Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps

Établissement : Université Bourgogne - Franche-Comté

Laboratoire : FAP

Imprimer

3 feuilles de papier

Destination

Enregistrer au format P...

Pages

Toutes

Mode de couleur

Couleur

Moins de paramètres

Taille du papier

Lettre US

Échelle

☐ Ajuster à la largeur de la page

☒ Échelle 73

Pages par feuille

1

Marges

Par défaut

Format

☒ Original

☐ Simplifié

Options

☒ Imprimer les en-têtes et pieds de page

☐ Imprimer les arrière-plans

Imprimer en utilisant la boîte de dialogue système...

Enregistrer

Annuler

<<

<

2 sur 4

>

>>