



# Doctoral training courses- Give yourself the means of your careers ambitions !

*PhD' Students First Day – 15th november 2022*

*Candice Chaillou – PhD Valorisation-career development,  
Comue UBFC – [candice.chaillou@ubfc.fr](mailto:candice.chaillou@ubfc.fr)*



## Career Project : You are your own ship captain !

**Don't wait the end of your thesis to think about and build your career project**

- Which profile would you like to have at the end of your thesis?
- Which career(s) do you intend for?  
Academic/entrepreneurial path?
- Which skills do you need to develop to reach this aim?
- How can you acquire them?



**Take advantage of a a precious tool available from the PhD first year =  
doctoral training offer**

- Specific training courses provided by your Doctoral School
- **Interdisciplinary training catalog**

## PhD and RNCP certification (1/2) : First step in diploma recognition

➤ Since 2019, Ph.D. is registered at the National Registry of Professional Certifications (RNCP)

[https://www.francecompetences.fr/recherche\\_certificationprofessionnelle](https://www.francecompetences.fr/recherche_certificationprofessionnelle)

➤ 22 records (1 record for each economic sector) with a **common list of cross-disciplinary skills**



## PhD and RNCP certification (1/2) : First step in diploma recognition

➤ Since 2019, Ph.D. is registered at the National Registry of Professional Certifications (RNCP)

[https://www.francecompetences.fr/recherche\\_certificationprofessionnelle](https://www.francecompetences.fr/recherche_certificationprofessionnelle)

➤ 22 records (1 record for each economic sector) with a **common list of cross-disciplinary skills**



### For PhD'students :

- RNCP form is a **Reference system that lists the skills expected by recruiters** after a PhD
- It allows you **to guide your career project and your Individual Training Plan (PIF)**

## PhD and RNCP certification 2/2

Bloc de compétence :

Skills blocks	Associated Skills description
Bloc de compétence n°1 de la fiche n° 31416 - Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé</li> <li>- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale</li> <li>- Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés.</li> <li>- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel</li> <li>- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.</li> <li>- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel</li> </ul>
Bloc de compétence n°2 de la fiche n° 31416 - Mise en oeuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en oeuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation</li> <li>- Mettre en oeuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&amp;D</li> <li>- Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en oeuvre les dispositifs de contrôle adaptés</li> <li>- Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&amp;D</li> <li>- Mettre en oeuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&amp;D, d'études ou d'innovation</li> </ul>
Bloc de compétence n°3 de la fiche n° 31416 - Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en oeuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux</li> <li>- Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liés à un secteur</li> <li>- Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels</li> <li>- Mettre en oeuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les</li> </ul>

## UBFC : Interdisciplinary training offer in line with recruiter's expectations (RNCP)

### RNCP Form

#### **6 expected skills blocks:**

- Design and development of a R&D approach
  - Implementation of a R&D approach
  - Scientific and technological monitoring
  - Promotion and transfer of a R&D approach
  - Training and diffusion of scientific and technical culture
  - Supervision of teams dedicated to R&D
- 30 skills associated with the blocks

### Training Offer at UBFC

- Training through research
  - Specifics training courses (Doctoral schools)
  - **Interdisciplinary training** (10 Themes)
    - Furthering your career
    - Computer Science
    - Ethics & scientific integrity
    - Documentary training courses
    - Teaching knowledge and tools
    - Scientific culture & research valorisation
    - Languages
    - Communication
    - Management & entrepreneuring
    - Open Science
- **130 courses offered in 2022-2023**



## New tools on Adum related to RNCP skills

### **1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer**

- Current offer presents by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.





UBFC

UNIVERSITÉ  
BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

## Competences and skills to be acquired at the end of the training /

### Les Compétences et capacités visées à l'issue de la formation (fiches RNCP)

Arrêté du 22 février 2019 définissant les compétences des diplômés du doctorat et inscrivant le doctorat au répertoire national de la certification professionnelle. <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000038200990/>

#### Bloc 1 : Conceiving and elaborating a research and development procedure

- Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts
- Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector

#### Bloc 3 : Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

- Engaging in transfer issues with the goal of exploiting or promoting results or products within economic or social sectors
- Respecting the rules of intellectual or industrial property

#### Bloc 4 : Scientific and technological vigil on an international scale

- Overcoming the barriers of available data and knowledge by using different fields of knowledge and professional sectors
- Developing webs of scientific and professional cooperation on an international level





## New tools on Adum related to RNCP skills

### **1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer**

- Current offer presents by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.

### **2) Review of training participation in the portfolio**

Double display of the training courses attended :

- By category
- By skills block

## Display of the training courses attended by the PhD Student

[https://adum.fr/as/attestation\\_module.pl](https://adum.fr/as/attestation_module.pl)

### Review By category

#### Catégorie : Communication et médiation scientifique

Academic Writing Skills in English – Becoming a Writer - 20 et 27 janvier 2021 (20 janvier 2021 - 27 janvier 2021) Formation à distance

14 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Total du nombre d'heures pour la catégorie Communication et médiation scientifique : 14 h

#### Catégorie : Outils et méthodes pour bien exercer son métier de doctorant

Journée d'accueil des nouveaux doctorants - 18 novembre 2020 (18 novembre 2020 - 18 novembre 2020) <https://eu.bbcollab.com/guest/41fae099e30d4177a558bc36d15a37fd>

7 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Passeport pour la documentation, 14 décembre 2020, 09h-12h / 14h -17h (14 décembre 2020) Distanciel

6 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Total du nombre d'heures pour la catégorie Outils et méthodes pour bien exercer son métier de doctorant : 13 h

#### Catégorie : Communication et médiation scientifique

Writing a scientific paper (16 novembre 2020 - 16 novembre 2020) online using bbcollaborate. I will send the link the day before the training. I have also reserved the Salle de Conference of Building 360, 1st floor but this room will only accomodate about 20 people..

4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.

Total du nombre d'heures pour la catégorie : 4.5 h

### Review By skills block

#### Bloc 3 Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective

\*Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Sensibilisation à l'Histoire, l'Epistémologie et l'Ethique des sciences (Date de début JJ/mois/année) 4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.

#### Bloc 4 Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale

\* Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

\* Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau

Sensibilisation à l'Histoire, l'Epistémologie et l'Ethique des sciences (Date de début JJ/mois/année) 4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.



## New tools on Adum related to RNCP skills

### **1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer**

- Current offer presents by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.

### **2) Review of training participation in the portfolio**

Double display of the training courses attended :

- By category
- By skills block

### **3) Self assessment of RNCP skills tool**



## **New on Adum : a digital tool to identify and assess your skills and adjust your training plan !!**

- **1 tool / 3 Objectives :**

- A tool to help you to identify and illustrate the RNCP skills acquired during your doctoral experience
- A tool to help you to build your Individual Training plan, by linking training offer and RNCP skills.
- On a long term : a tool to help you enhance your profile on the job market after your thesis.



## **New on Adum : a digital tool to identify and assess your skills and adjust your training plan !!**

- **1 tool / 3 Objectives :**

- A tool to help you to identify and illustrate the RNCP skills acquired during your doctoral experience
- A tool to help you to build your Individual Training plan, by linking training offer and RNCP skills.
- On a long term : a tool to help you enhance your profile on the job market after your thesis.

- **Criteria :**

- Based on the RNCP form
- « Adjusted » to the reality of each doctoral school (field, culture, vocabulary)
- Softskills added on the tool
- Evolutive and progression tool, with self-assessment of level of skills acquisition
- Available in 2 languages



# Procedure for RNCP skills self-assessment on ADUM - Tutorial





# Access on your Adum private space

Validated Ongoing To be done

Contact information

Display management

Competencies and portfolio

Individual training contract

Thesis follow-up members

Professional career

Publications



## My profile

### Enrollment 2021-2022

Doctoral School: dossier received complet

### Members of your Thesis follow-up committee:

Clémentine HUGOL-GENTIAL

Valérie LÉPINE référent

### Fraction of working time dedicated to preparing the doctorate: partial

Online Display

I want to change my password

Upload my CV

MY PHOTO - Update my photo

RGPD - Data Portability



## Procedures

If you defend your thesis before 31 December 2019, you will not have to re-enroll.

### Tutorial for students re-enrolling

Your profile has been registered for a 2<sup>nd</sup> year of PhD studies in 2021-2022

### Tutorial for PhD defence

I wish to declare my PhD defence



## Career space

Consult the Job offers

My Portfolio

My employability

My professional situation

My scientific productions

Procedure for skills self-assessment



## Trainings

Training courses list

Training courses list RNCP Skills

Statement of the undergone training modules

Training module

Evaluation of the trainings courses I attended

Declaration of external training courses



## Administrative documents

All documents and information required to follow the educational and administrative procedures for enrollment/re-enrollment must be downloaded below.

### Césure

Request form for temporary interruption of the thesis

### Scolarité

Enrolment certificate 2021-2022

Enrolment certificate 2020-2021

### Inscription - Réinscription

Doctoral Thesis Charter

Doctoral degree enrolment / re-enrollment

Procédure - Co-direction non HDR

Demande de co-direction non HDR (.docx)

Convention individuelle de formation

Individual Training Agreement

### Soutenance

Doctoral defence procedure

Procédure de soutenance de thèse avec une partie du jury en visioconférence

Page de garde

## Explanation Page + skills self-assessment access

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Evaluation of the trainings done

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Instructions submitted by your Institution :

### Self-assessment of Doctoral competencies

This tool will accompany you throughout your PhD preparation and beyond.

**Objectives:** it will help you to :

- Identify and optimize your skills and abilities to enable you to enhance the professional experience that is the PhD;
- Elaborate and adjust your professional project in a relevant way;
- Identify and select the training and actions necessary to achieve your objectives within the framework of your career plan;
- Set accessible work objectives to maintain your motivation.

The tool includes a link to the trainings offer to link them to the acquisition process of doctoral skills.

On the other hand, with the help of the guide made available by your Doctoral School on this tool, it will allow you to estimate your degree of practice and acquisition of each of the listed skills (RNCP skills and softskills), by illustrating them :

- Either by examples of acquisition frameworks from your research training;
- or by examples of other situations and acquisition frameworks complementary to your research experience (training courses, associative or civic commitment, scientific culture actions...).

This tool will help you to self-assess your degree of acquisition of the skills listed as specific to the PhD by the RNCP\*, by identifying and contextualizing them. This will allow you to put them forward for your future jobs. It is important to position yourself in a dynamic approach.

\*RNCP = National Directory of Professional Certification. Since 2019, the PhD degree has been recognised under this National Directory. It includes a set of specific transversal skills expected on the job market (academic or extra-academic) after a Doctoral training.

Link provided: <https://collegedoctoral.ubfc.fr/carriere/evaluation-des-competences/>

Self-evaluate

See the summary

## Access to the list of training courses offered in the catalogue (doctoral school + transversal) for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

### Skills self-assessment

[See the summary](#)

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

#### Conceiving and elaborating a research and development procedure

Trainings offered for this block

**Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**

☐ Not worked☐ Initiated☐ Exploited punctually☒ Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement  
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.  
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.  
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

**Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**

☐ Not worked☐ Initiated☒ Exploited punctually☐ Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.  
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.  
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

**Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**

☐ Not worked☐ Initiated☐ Exploited punctually☒ Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.  
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).  
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Guide to help with data entry Doctoral school

# Access to the list of training courses offered in the catalogue (doctoral school + transversal) for each block

Training courses list
Training courses list RNCP skills block
Ongoing training courses
Add an external training module
My situation
Procedure for skills self-assessment

## List of proposed training courses presented by RNCP skills block:

Block 1	Block 2	Block 3	Block 4	Block 5	Block 6	Social skills
Conceiving and elaborating a research and development procedure						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transfert de compétences</li> <li>ANGLAIS - Préparation et session d'examen au Test of English for international communication (TOEIC)</li> <li>Apprendre à enseigner à l'université _ Niveau 1</li> <li>LaTeX - Partie 1 _ Groupe 1</li> <li>LaTeX - Partie 2 _ Groupe 1</li> <li>Réussir la recherche documentaire pour sa thèse</li> <li>TRIZ &amp; Créativité Technique</li> <li>Améliorer sa pédagogie avec ou sans le numérique en collaborant avec ses pairs</li> <li>Recherche documentaire en Droit</li> <li>La logique de la Thèse dans son environnement académique</li> <li>Anglais scientifique</li> <li>Pubmed : Débuter avec Pubmed (1ere session)</li> <li>Web of Science : Débuter avec le Web of Science (1ere session)</li> <li>Intégrer la science ouverte dans sa recherche (1ere session)</li> <li>The Scientific Publication</li> <li>FileMaker Pro - Développeur Niveau 1 (confirmé)</li> <li>Anticiper et construire son parcours professionnel - session 1</li> <li>Emploi et recrutement (Dijon) - CV, lettre de motivation et entretien</li> <li>Organisation et fonctionnement des entreprises</li> <li>Préparation au TOEIC</li> <li>Initiation à la consultance et à la recherche contractuelle</li> <li>Présentation et utilisation d'un cluster de calcul</li> <li>Poursuite de carrière dans le secteur public - domaine SHS</li> <li>Sensibilisation au droit d'auteur et prévention du plagiat (1ere session)</li> </ul>						
City	Person in charge	Offered by	Starting date	Participation	State	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC		Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	9 janvier 2023	Hybrid	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	10 janvier 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	13 janvier 2023	Classroom	On hold	
Belfort	Emilie FAIVRE	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold	
En distanciel	Morgan POGGIOLI	UBFC	23 janvier 2023	Online	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	23 janvier 2023	Hybrid	On hold	
DIJON	Morgan POGGIOLI	SEPT	25 janvier 2023	Classroom	On hold	
Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	3 février 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	3 février 2023	Classroom	On hold	
SEVENANS	Emilie FAIVRE	UBFC	8 février 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	21 février 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	24 février 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	27 février 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	1 mars 2023	Classroom	On hold	
Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	2 mars 2023	Classroom	On hold	



# Access to the list of training courses attended (or currently registered) for each skill

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment

See the summary

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

Trainings offered for this block

• Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement  
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.  
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.  
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

► Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 march 2022 - 15 march 2022) 3 hours

• Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

☐ Not worked

☐ Initiated

☒ Exploited punctually

☐ Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.  
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.  
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

► Réussir la recherche documentaire pour sa thèse ( - ) 2 hours

• Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.  
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).  
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

List of the the training courses attended

# Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Skills self-assessment

See the summary

Block 1Block 2Block 3Block 4Block 5Block 6Social skills

### Conceiving and elaborating a research and development procedure

Trainings offered for this block

• Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement  
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.  
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.  
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

• Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

☐ Not worked

☐ Initiated

☒ Exploited punctually

☐ Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.  
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.  
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

• Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.  
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).  
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Self-assessment area for the level of acquisition of the skill



# Access to the guide from your doctoral school to help you to evaluate your skills

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Skills self-assessment

See the summary

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

### Conceiving and elaborating a research and development procedure

Trainings offered for this block

• Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement  
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.  
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.  
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

• Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

☐ Not worked

☐ Initiated

☒ Exploited punctually

☐ Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.  
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.  
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

• Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.  
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).  
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Guide to help with data entry Doctoral school

A guide to inspiring examples to illustrate the skill :  
-within the research project  
-outside research

# A specific guide from your doctoral school to help you to evaluate your skills

## Guide to the identification of RNCP\* skills and softskills for UBFC PhD students/graduates from the SEPT doctoral school

You have here a document aimed to help you identify your skills, elaborated by the directors of your doctoral school.

This Excel spreadsheet is intended to :

1) Help you to understand the skills expected on the job market after a PhD, and listed in the RNCP, the National Directory of Professional Certification (« RNCP Skills Blocks and Skills » (columns A and B), through a more intelligible reformulation of these skills (column C).  
2) To help you position and illustrate your own degree of practice and acquisition of each of these RNCP skills, by giving you examples (non-exhaustive) of situations and acquisition frameworks specific to your disciplinary field and to your doctoral school (column D).

This column distinguishes :

- Situations and frameworks of acquisition resulting from your research training
- All other situations and acquisition frameworks complementary to this research experience : training, associative or civic commitment, scientific culture actions, etc.

Thus, by helping you to fill in your Adum skills portfolio throughout your thesis, this document will not only allow you to adjust your doctoral project and your Individual Training Plan, but also in the longer term to properly identify your potential on the job market to better defend your profile after your PhD.

### Notes :

- The training courses included in the training catalogues (transversal or of your doctoral school) that you have followed will automatically be included in your portfolio. On the other hand, do not hesitate to indicate any non-catalogue training or other experience that could be valued to illustrate an increase of skills.
- Please note: The Adum tool proposed is a tool to help with your professional project and is not intended to be an evaluation document. Moreover, you are not obliged to master all the listed RNCP skills at the end of your PhD.
- Finally, for your information, a block of specific softskills (not included in the RNCP) has been added to this document.

We hope that this guide will help you in your career project.

*\*RNCP = National Directory of Professional Certification. Since 2019, the PhD degree has been recognised under this National Directory. It includes a set of specific transversal skills expected on the job market (academic or extra-academic) after a doctoral training.*

RNCP* skills blocks <i>*RNCP: National Directory of Professional Certification</i>	RNCP Skills	Proposal for a reformulation of the RNCP skills by SEPT Doctoral School	Examples of Application and Acquisition Frameworks within the SEPT doctoral School ( <i>not exhaustive</i> )
	B1C1 = Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research	Possessing the scientific knowledge of the research area to enable relevant expertise and critical analysis	<p><b>Training through research :</b> Determining information sources - identifying resource individuals, national/international teams to follow up on results, specific journals, relevant articles and the relevant information in these articles. Use of digital databases.</p> <p><b>Additional training :</b> Seminars specific to the research units. Cross-disciplinary training.</p>
	B1C2 = Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale	Assessing the state of the art at local, national and international levels by using scientific documentation and watch tools	<p><b>Training through research :</b> Being able to distinguish and prioritise sources of information (difference between leading and predatory journals...). Critically synthesising new and complex information from various sources, bibliographic research. Analysis of the different fields of research and the different methods specific to a relevant research question.</p> <p><b>Additional training :</b> Participation in scientific seminars and days.</p>
	B1C3 = Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills	<p>Identifying and analysing existing problems critically.</p> <p>Developping methods, knowledge and skills to solve them.</p>	<p><b>Training through research :</b> in the laboratory by discussing with the supervisor(s), cross-checking sources of information (contradictory or supported ideas), hence identifying complex problems. Allow oneself to go beyond one's field of study to find similarities and analogies. The PhD student must be able to illustrate this ability through a clear and concise summary of his/her thesis subject, insisting in particular on its problems and on the means he/she has used to solve them.</p>

# Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Skills self-assessment

See the summary

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

Setting up a research and development, study and prospects, procedure

Trainings offered for this block

Using research methods and tools in relation with innovations

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

Je travaille beaucoup sur cette partie là en ce moment puisque je dois préciser ma méthodologie de recherche et les méthodes appropriées afin de répondre à ma problématique, qui elle aussi se précise.

La méthodologie de ma thèse poursuit deux axes : l'un de terrain, l'autre d'enquête socio-historique. Cette façon de faire est revue régulièrement.

Using the principles, tools and procedures for evaluating the costs and funding of an innovation or R&D

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

THESE

Je n'ai pas eu à chercher des financements pour ma thèse, cela viendra peut-être par la suite.

Je n'ai pas de visibilité sur le budget de ma thèse et c'est quelque chose que je suis entrain de rectifier.

PERSO / Sillage

J'effectue des recherches de financements pour Sillage mais ça n'a pas à voir avec la recherche, ni RD.

Guaranteeing the validity of works, and their deontology, by using adapted control methods

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

Je n'ai pas eu de formation mais c'est quelque chose sur lequel j'aimerais me perfectionner, j'en ai d'ailleurs besoin pour la thèse et mon terrain

Manage the temporal constraints of research, innovation, or R&D activities

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

THESE

Du fait de mon terrain et de l'approche ethnographique que j'ai choisi je suis très régulièrement amené à planifier, réorganiser, répondre au pied levé.

Au quotidien je fais un planning que je réactualise régulièrement et des points d'étape pour mesurer l'avancement des mes objectifs et les réorienter si besoin. De même je suis élu à la CRI, sollicité pour participer à la vie du laboratoire et m'implique assidument dans notre groupe de doctorants.

Guide to help with data entry Doctoral school



# Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Skills self-assessment

See the summary

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1Block 2Block 3Block 4Block 5Block 6Social skills

### Social skills

Trainings offered for this block

• **Adaptability; Perseverance; Resilience; Managing change and failure; Commitment**

☐ Not worked☐ Initiated☐ Exploited punctually☒ Commonly used

PRO  
Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique  
Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)  
Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir  
Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

Formations suivies

• **Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new things**

☐ Not worked☐ Initiated☐ Exploited punctually☒ Commonly used

PERSO  
Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

• **Knowledge and self and behaviour Control = Ability to self-evaluate and challenge oneself; Knowledge of one's own limits; Balance Rigour/Flexibility**

☐ Not worked☐ Initiated☐ Exploited punctually☒ Commonly used

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Formations suivies

Added block (absent from the RNCP) = social skills, soft skills

Don't forget to save your entry for each block of skills

Skills self-assessment

See the summary

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

Social skills

Trainings offered for this block

Adaptability; Perseverance; Resilience; Managing change and failure; Commitment

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

PRO

Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique

Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)

Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir

Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

Formations suivies

Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new things

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

PERSO

Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

Knowledge and self and behaviour Control = Ability to self-evaluate and challenge oneself; Knowledge of one's own limits; Balance Rigour/Flexibility

Not worked

Initiated

Exploited punctually

Commonly used

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Formations suivies

Actions either engaged or scheduled in the short term in order to acquire block 7 skills:

Actions undertaken which can be used for promoting the acquisition of these skills:

SAVE

# Access to the summary by skills block after saving

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Skills self-assessment

See the summary

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1Block 2Block 3Block 4Block 5Block 6Social skills

### Conceiving and elaborating a research and development procedure

Trainings offered for this block

• Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement  
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.  
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.  
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

• Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

☐ Not worked

☐ Initiated

☒ Exploited punctually

☐ Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.  
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.  
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

• Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

☐ Not worked

☐ Initiated

☐ Exploited punctually

☒ Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.  
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).  
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.



Access to the summary by skills block after saving

Progress bar

Training courses list

Training courses list RWCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Summary Self-assessment by skill block

Block 1: Conceiving and elaborating a research and development procedure

- Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**  
*Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique*  
Formations suivies
- Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**  
*Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national; pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture*  
Formations suivies
- Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**  
*De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avaient pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabaridel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.*
- Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector**  
*Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposé par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.*
- Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts**  
*Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)*
- Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector**  
*Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique*  
Formations suivies

Commonly used

Commonly used

Commonly used

Commonly used

Not worked

Commonly used

Block 2: Setting up a research and development, study and prospects, procedure

Block 3: Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

Block 4: Scientific and technological vigil on an international scale

Block 5: Training and sharing scientific culture

Block 6: Monitoring teams dedicated to R&D, studies and prospects activities

Social skills

# Exporting and printing the summary

Possibility to export and print the summary

Training courses list

Training courses list RWCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

## Summary Self-assessment by skill block

← Go back to self-assessment

Print the summary

Block 1: Conceiving and elaborating a research and development procedure

- Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**  
*Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique*  
*Formations suivies*
- Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**  
*Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national; pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture*  
*Formations suivies*
- Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**  
*De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avaient pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabaridel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.*
- Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector**  
*Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposé par Chevallard et amener par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.*
- Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts**  
*Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)*
- Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector**  
*Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique*  
*Formations suivies*

Commonly used

Commonly used

Commonly used

Commonly used

Not worked

Commonly used

Block 2: Setting up a research and development, study and prospects, procedure

Block 3: Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

Block 4: Scientific and technological vigil on an international scale

Block 5: Training and sharing scientific culture

Block 6: Monitoring teams dedicated to R&D, studies and prospects activities

Social skills

# Exporting and printing the summary

## Summary self-assessment by skill block

Doctoral school: SEPT - Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps

Institution: Université Bourgogne - Franche-Comté

Laboratory: FAP

### Conceiving and elaborating a research and development procedure

#### Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement. Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

##### Formations suivies

► Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 march 2022 - 15 march 2022) 3 hours

#### Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

##### Formations suivies

► Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 hours

#### Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master j'ai dû apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardet, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

#### Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector

Commonly used

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposé par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Christian pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

#### Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts

Not worked

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international. Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (7)

#### Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector

Commonly used

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

##### Formations suivies

► Programme de mentorat spécial 'emploi en entreprise' (25 january 2022 - 30 april 2022) 12 hours

## Imprimer

3 feuilles de papier

### Destination

Enregistrer au format P...

### Pages

Toutes

### Mode de couleur

Couleur

### Moins de paramètres

### Taille du papier

Lettre US

### Échelle

☐ Ajuster à la largeur de la page

☒ Échelle 73

### Pages par feuille

1

### Marges

Par défaut

### Format

☒ Original

☐ Simplifié

### Options

☒ Imprimer les en-têtes et pieds de page

☐ Imprimer les arrière-plans

Imprimer en utilisant la boîte de dialogue système...

Enregistrer

Annuler





## Support for PhD students in using the self-assessment tool

- A training module entitled “**Mydocpro et Auto-évaluation ADUM, portefeuille de compétences doctorales** », dedicated to the identification of doctoral skills with presentation and practice of the Adum tool will be offered to doctoral students over the year -> explore the [training courses catalog](#) (career development section)!
- You can find the complete tutorials in french and english versions on : <https://collegedoctoral.ubfc.fr/carriere/evaluation-des-competences/>

## Some Resources for Your Career Development

### At UBFC

- **Doctoral college website** (Career section)

<http://collegedoctoral.ubfc.fr/>

->a lot of news and resources for you career

#### ➤ **Professional Integration Assistance Offices :**

- OSE Office at UFC (Maison de l'Etudiant-Besançon Bouloie): [maryline.janiaud@univ-fcomte.fr](mailto:maryline.janiaud@univ-fcomte.fr)
- PFVU Office at uB (Maison de l'Université-Dijon): [laurent.gautheron@u-bourgogne.fr](mailto:laurent.gautheron@u-bourgogne.fr)

#### ➤ **National Status of Student Entrepreneur : PEPITE:** <https://www.pepите-france.fr/>

Contact at UBFC: [coordination@pepите-bfc.fr](mailto:coordination@pepите-bfc.fr)

#### ➤ **UBFC Alumni Community (UBFC students and graduates):** subscribe!





## Resources for your career development

### On line career events

- **Series of digital Afterworks « Voies de docteur.e.s »**  
on the professional path of current PhDs :
- Next « Voie de docteur.e.s » special International Mobility  
(in partnership with Euraxess Centers) : **December 1st,  
5:30 pm**

**Coming soon in 2023**: New publication about career follow-up of UBFC PhD holders

More information on

<https://collegedoctoral.ubfc.fr/evenements-carriere/>





# Thanks for your attention!

*Candice Chaillou – PhD Valorisation-career development,  
Comue UBFC – [candice.chaillou@ubfc.fr](mailto:candice.chaillou@ubfc.fr)*

