



UBFC

UNIVERSITÉ
BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ



COLLÈGE DOCTORAL

VOTRE DOCTORAT
EN BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ

23 novembre 2023

Journée de
Rentrée Doctorale
2023/2024

2023/2024
PhD students'
First Day

Doctoral training courses- Give yourself the means of your careers ambitions !

PhD' Students First Day – 23th november 2023

*Candice Chaillou – PhD Valorisation-career development,
ComUE UBFC – candice.chaillou@ubfc.fr*



Career Project : You are your own ship captain !

Don't wait the end of your thesis to think about and build your career project

- Which profile would you like to have at the end of your thesis?
- Which career(s) do you intend for?
Academic/entrepreneurial path?
- Which skills do you need to develop to reach this aim?
- How can you acquire them?



**Take advantage of a a precious tool available from the PhD first year =
doctoral training offer**

- Specific training courses provided by your Doctoral School
- **Interdisciplinary training catalog**

PhD and RNCP certification : First step in diploma recognition

➤ **Since 2019, Ph.D. is registered at the National Registry of Professional Certifications (RNCP)**

https://www.francecompetences.fr/recherche_certificationprofessionnelle

➤ **22 records (1 record for each economic sector) with a common list of cross-disciplinary skills**

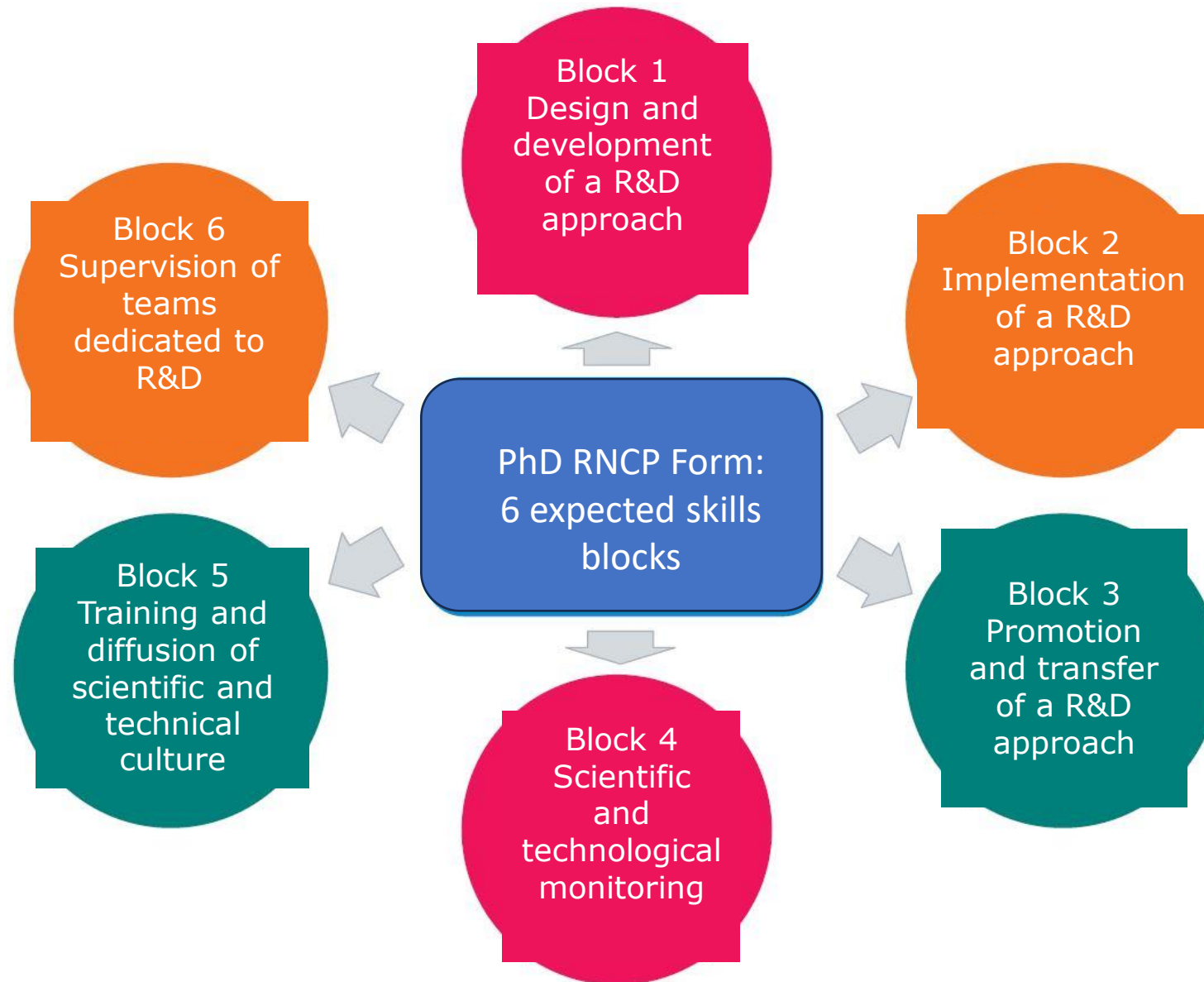


For PhD'students :

➤ RNCP form is a **Reference system that lists the skills expected by recruiters** after a PhD

➤ It allows you **to guide your career project and your Individual Training Plan (PIF)**

PhD and RNCP certification 2/2



UBFC : Interdisciplinary training offer in line with recruiter's expectations (RNCP)

RNCP Form

6 expected skills blocks:

- Design and development of a R&D approach
 - Implementation of a R&D approach
 - Scientific and technological monitoring
 - Promotion and transfer of a R&D approach
 - Training and diffusion of scientific and technical culture
 - Supervision of teams dedicated to R&D
- 30 skills associated with the blocks

Training Offer at UBFC

- Training through research
- Specifics training courses (Doctoral schools)
- **Interdisciplinary training** (10 Themes)

- Furthering your career
- Computer Science
- Ethics & scientific integrity
- Documentary training courses
- Teaching knowledge and tools
- Scientific culture & research valorisation
- Languages
- Communication
- Management & entrepreneuring
- Open Science

- **150 courses offered in 2022-2023**

Interesting tools on Adum related to RNCP skills

1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer

- Current offer presented by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.



UBFC

UNIVERSITÉ
BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

Competences and skills to be acquired at the end of the training /

Les Compétences et capacités visées à l'issue de la formation (fiches RNCP)

Arrêté du 22 février 2019 définissant les compétences des diplômés du doctorat et inscrivant le doctorat au répertoire national de la certification professionnelle. <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000038200990/>

Bloc 1 : Conceiving and elaborating a research and development procedure

- Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts
- Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector

Bloc 3 : Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

- Engaging in transfer issues with the goal of exploiting or promoting results or products within economic or social sectors
- Respecting the rules of intellectual or industrial property

Bloc 4 : Scientific and technological vigil on an international scale

- Overcoming the barriers of available data and knowledge by using different fields of knowledge and professional sectors
- Developing webs of scientific and professional cooperation on an international level

New tools on Adum related to RNCP skills

1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer

- Current offer presents by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.

2) Review of training participation in the portfolio

Double display of the training courses attended :

- By category
- By skills block

Display of the training courses attended by the PhD Student

https://adum.fr/as/attestation_module.pl

Review By category

Catégorie : Communication et médiation scientifique

Academic Writing Skills in English – Becoming a Writer - 20 et 27 janvier 2021 (20 janvier 2021 - 27 janvier 2021) Formation à distance

14 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Total du nombre d'heures pour la catégorie Communication et médiation scientifique : 14 h

Catégorie : Outils et méthodes pour bien exercer son métier de doctorant

Journée d'accueil des nouveaux doctorants - 18 novembre 2020 (18 novembre 2020 - 18 novembre 2020) <https://eu.bbcollab.com/guest/41fae099e30d4177a558bc36d15a37fd>

7 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Passport pour la documentation, 14 décembre 2020, 09h-12h / 14h –17h (14 décembre 2020) Distanciel

6 heures enregistrées par : Agriculture, Alimentation, Biologie, Environnement et Santé.

Total du nombre d'heures pour la catégorie Outils et méthodes pour bien exercer son métier de doctorant : 13 h

Catégorie : Communication et médiation scientifique

Writing a scientific paper (16 novembre 2020 - 16 novembre 2020) online using bbcollaborate. I will send the link the day before the training. I have also reserved the Salle de Conférence of Building 360, 1st floor but this room will only accomodate about 20 people.

4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.

Total du nombre d'heures pour la catégorie : 4.5 h

Review By skills block

Bloc 3 Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective

*Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Sensibilisation à l'Histoire, l'Epistémologie et l'Ethique des sciences (Date de début JJ/mois/année) 4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.

Bloc 4 Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale

* Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

* Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau

Sensibilisation à l'Histoire, l'Epistémologie et l'Ethique des sciences (Date de début JJ/mois/année) 4.5 heures enregistrées par : Sciences du Végétal : du gène à l'écosystème.

New tools on Adum related to RNCP skills

1) Specific and interdisciplinary doctoral training offer

- Current offer presents by category : RNCP skills appear in the description of each course
- New display option : the offer can appear by skills block, and the training courses are listed in each block.

2) Review of training participation in the portfolio

Double display of the training courses attended :

- By category
- By skills block

3) Self assessment of RNCP skills tool

New on Adum : a digital tool to identify and assess your skills and adjust your training plan !!

- 1 tool / 3 Objectives :

- A tool to help you to identify and illustrate the RNCP skills acquired during your doctoral experience
- A tool to help you to build your Individual Training plan, by linking training offer and RNCP skills.
- On a long term : a tool to help you enhance your profile on the job market after your thesis.

- Criteria :

- Based on the RNCP form
- « Adjusted » to the reality of each doctoral school (field, culture, vocabulary)
- Softskills added on the tool
- Evolutive and progression tool, with self-assessment of level of skills acquisition
- Available in 2 languages

Procedure for RNCP skills self-assessment on ADUM - Tutorial



Access on your Adum private space

Validated Ongoing To be done

- Contact information
- Display management
- Competencies and portfolio
- Individual training contract
- Thesis follow-up members
- Professional career
- Publications



My profile

- ▶ **Enrollment 2021-2022**
Doctoral School: dossier received complet
- ▶ **Members of your Thesis follow-up committee:**
Clémentine HUGOL-GENTIAL
Valérie LÉPINE référent
- ▶ **Fraction of working time dedicated to preparing the doctorate: partial**
- ▶ Online Display
- ▶ I want to change my password
- ▶ Upload my CV
- ▶ MY PHOTO - Update my photo
- ▶ **RGPD - Data Portability :**



Procedures

- If you defend your thesis before 31 December 2019, you will not have to re-enroll.
- » **Tutorial for students re-enrolling**
 - ▶ **Your profile has been registered for a 2nd year of PhD studies in 2021-2022**
 - » **Tutorial for PhD defence**
 - ▶ I wish to declare my PhD defense



Career space

- ▶ Consult the Job offers
- ▶ My Portfolio
- ▶ My employability
- ▶ My professional situation
- ▶ My scientific productions
- ▶ **Procedure for skills self-assessment**



Trainings

- ▶ Training courses list
- ▶ Training courses list RNCP Skills
- ▶ Statement of the undergone training modules
- ▶ Training module
- ▶ Evaluation of the trainings courses I attended
- ▶ Declaration of external training courses



Administrative documents

All documents and information required to follow the educational and administrative procedures for enrollment/re-enrollment must be downloaded below.

Césure

- ▶ Request form for temporary interruption of the thesis

Scolarité

- ▶ Enrolment certificate 2021-2022
- ▶ Enrolment certificate 2020-2021

Inscription - Réinscription

- ▶ Doctoral Thesis Charter
- ▶ Doctoral degree enrollment / re-enrollment
- ▶ Procédure - Co-direction non HDR
- ▶ Demande de co-direction non HDR (.docx)
- ▶ Convention individuelle de formation
- ▶ Individual Training Agreement

Soutenance

- ▶ Doctoral defence procedure
- ▶ Procédure de soutenance de thèse avec une partie du jury en visioconférence
- ▶ Page de garde

Explanation Page + skills self-assessment access

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Evaluation of the trainings done

Add an external training module

My situation

➤ Procedure for skills self-assessment

Instructions submitted by your Institution :

Self-assessment of Doctoral competencies

This tool will accompany you throughout your PhD preparation and beyond.

Objectives: it will help you to :

- Identify and optimize your skills and abilities to enable you to enhance the professional experience that is the PhD;
- Elaborate and adjust your professional project in a relevant way;
- Identify and select the training and actions necessary to achieve your objectives within the framework of your career plan;
- Set accessible work objectives to maintain your motivation.

The tool includes a link to the trainings offer to link them to the acquisition process of doctoral skills.

On the other hand, with the help of the guide made available by your Doctoral School on this tool, it will allow you to estimate your degree of practice and acquisition of each of the listed skills (RNCP skills and softskills), by illustrating them :

- Either by examples of acquisition frameworks from your research training;
- or by examples of other situations and acquisition frameworks complementary to your research experience (training courses, associative or civic commitment, scientific culture actions...).

This tool will help you to self-assess your degree of acquisition of the skills listed as specific to the PhD by the RNCP*, by identifying and contextualizing them. This will allow you to put them forward for your future jobs. It is important to position yourself in a dynamic approach.

*RNCP = National Directory of Professional Certification. Since 2019, the PhD degree has been recognised under this National Directory. It includes a set of specific transversal skills expected on the job market (academic or extra-academic) after a doctoral training.

Link provided: <https://collegedoctoral.ubfc.fr/carriere/evaluation-des-competences/>

Self-evaluate

See the summary

Access to the list of training courses offered in the catalogue (doctoral school + transversal) for each block

The screenshot shows a web interface for 'Skills self-assessment'. A sidebar on the left contains navigation links: 'Training courses list', 'Training courses list RNCP skills block', 'Ongoing training courses', 'Add an external training module', 'My situation', and 'Procedure for skills self-assessment'. The main content area is titled 'Skills self-assessment' and includes a 'See the summary' button. A horizontal navigation bar contains tabs for 'Block 1', 'Block 2', 'Block 3', 'Block 4', 'Block 5', 'Block 6', and 'Social skills'. The 'Block 1' tab is selected and circled in blue. Below the tabs, the title 'Conceiving and elaborating a research and development procedure' is displayed. A green button labeled 'Trainings offered for this block' is also circled in blue. The interface contains three assessment sections, each with a title, radio button options, a text area for examples, and a field for 'Formation(s) suivie(s)'. The first section is titled 'Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research' and has 'Commonly used' selected. The second section is titled 'Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale' and has 'Exploited punctually' selected. The third section is titled 'Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills' and has 'Commonly used' selected.

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment [See the summary](#)

[Guide to help with data entry Doctoral school](#)

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

[Trainings offered for this block](#)

- **Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique
[Formations suivies](#)
- **Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture
[Formations suivies](#)
- **Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Access to the list of training courses offered in the catalogue (doctoral school + transversal) for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

List of proposed training courses presented by RNCP skills block:

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

	City	Person in charge	Offered by	Starting date	Participation	State
> Transfert de compétences	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> ANGLAIS - Préparation et session d'examen au Test of English for international communication (TOEIC)	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> Apprendre à enseigner à l'université _ Niveau 1	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> LaTeX - Partie 1 _ Groupe 1	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> LaTeX - Partie 2 _ Groupe 1	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> Réussir la recherche documentaire pour sa thèse	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC		Classroom	On hold
> TRIZ & Créativité Technique	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC		Classroom	On hold
> Améliorer sa pédagogie avec ou sans le numérique en collaborant avec ses pairs	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	9 janvier 2023	Hybrid	On hold
> Recherche documentaire en Droit	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	10 janvier 2023	Classroom	On hold
> La logique de la Thèse dans son environnement académique	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	13 janvier 2023	Classroom	On hold
> Anglais scientifique	Belfort	Emilie FAIVRE	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold
> Pubmed : Débuter avec Pubmed (1ere session)	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold
> Web of Science : Débuter avec le Web of Science (1ere session)	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	19 janvier 2023	Classroom	On hold
> Intégrer la science ouverte dans sa recherche (1ere session)	En distanciel	Morgan POGGIOLI	UBFC	23 janvier 2023	Online	On hold
> The Scientific Publication	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	23 janvier 2023	Hybrid	On hold
> FileMaker Pro - Développeur Niveau 1 (confirmé)	DIJON	Morgan POGGIOLI	SEPT	25 janvier 2023	Classroom	On hold
> Anticiper et construire son parcours professionnel - session 1	Besançon	Emilie FAIVRE	UBFC	3 février 2023	Classroom	On hold
> Emploi et recrutement (Dijon) - CV, lettre de motivation et entretien	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	3 février 2023	Classroom	On hold
> Organisation et fonctionnement des entreprises	SEVENANS	Emilie FAIVRE	UBFC	8 février 2023	Classroom	On hold
> Préparation au TOEIC	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	21 février 2023	Classroom	On hold
> Initiation à la consultance et à la recherche contractuelle	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	24 février 2023	Classroom	On hold
> Présentation et utilisation d'un cluster de calcul	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	27 février 2023	Classroom	On hold
> Poursuite de carrière dans le secteur public - domaine SHS	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	1 mars 2023	Classroom	On hold
> Sensibilisation au droit d'auteur et prévention du plagiat (1ere session)	Dijon	Morgan POGGIOLI	UBFC	2 mars 2023	Classroom	On hold

Access to the list of training courses attended (or currently registered) for each skill

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment [See the summary](#)

[Guide to help with data entry Doctoral school](#)

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

[Trainings offered for this block](#)

- **Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s) : réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

[Formations suivies](#)
▸ Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 march 2022 - 15 march 2022) 3 hours

- **Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.
Formation(s) suivie(s) : Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

[Formations suivies](#)
▸ Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 hours

- **Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).
Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

List of the the training courses attended

Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment [See the summary](#)

[Guide to help with data entry Doctoral school](#)

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

[Trainings offered for this block](#)

- Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies
- Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.

Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies
- Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).

Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Self-assessment area for the level of acquisition of the skill

Access to the guide from your doctoral school to help you to evaluate your skills

Skills self-assessment [See the summary](#)

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

[Trainings offered for this block](#)

- **Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

- **Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.

Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

- **Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).

Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Guide to help with data entry Doctoral school

A guide to inspiring examples to illustrate the skill :
-within the research project
-outside research

A specific guide from your doctoral school to help you to evaluate your skills

Guide to the identification of RNCP* skills and softskills for UBFC PhD students/graduates from the SEPT doctoral school

You have here a document aimed to help you identify your skills, elaborated by the directors of your doctoral school.

This Excel spreadsheet is intended to :

- 1) Help you to understand the skills expected on the job market after a PhD, and listed in the RNCP, the National Directory of Professional Certification (« RNCP Skills Blocks and Skills » (columns A and B), through a more intelligible reformulation of these skills (column C).
- 2) To help you position and illustrate your own degree of practice and acquisition of each of these RNCP skills, by giving you examples (non-exhaustive) of situations and acquisition frameworks specific to your disciplinary field and to your doctoral school (column D).

This column distinguishes :

- Situations and frameworks of acquisition resulting from your research training
- All other situations and acquisition frameworks complementary to this research experience : training, associative or civic commitment, scientific culture actions, etc.

Thus, by helping you to fill in your Adum skills portfolio throughout your thesis, this document will not only allow you to adjust your doctoral project and your Individual Training Plan, but also in the longer term to properly identify your potential on the job market to better defend your profile after your PhD.

Notes :

-The training courses included in the training catalogues (transversal or of your doctoral school) that you have followed will automatically be included in your portfolio. On the other hand, do not hesitate to indicate any non-catalogue training or other experience that could be valued to illustrate an increase of skills.

-Please note: The Adum tool proposed is a tool to help with your professional project and is not intended to be an evaluation document. Moreover, you are not obliged to master all the listed RNCP skills at the end of your PhD.

-Finally, for your information, a block of specific softskills (not included in the RNCP) has been added to this document .

We hope that this guide will help you in your career project.

*RNCP = National Directory of Professional Certification. Since 2019, the PhD degree has been recognised under this National Directory. It includes a set of specific transversal skills expected on the job market (academic or extra-academic) after a doctoral training.

RNCP* skills blocks <i>*RNCP: National Directory of Professional Certification</i>	RNCP Skills	Proposal for a reformulation of the RNCP skills by SEPT Doctoral School	Examples of Application and Acquisition Frameworks within the SEPT doctoral School (<i>not exhaustive</i>)
	B1C1 = Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research	Possessing the scientific knowledge of the research area to enable relevant expertise and critical analysis	<p>Training through research : Determining information sources - identifying resource individuals, national/international teams to follow up on results, specific journals, relevant articles and the relevant information in these articles. Use of digital databases.</p> <p>Additional training : Seminars specific to the research units. Cross-disciplinary training.</p>
	B1C2 = Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale	Assessing the state of the art at local, national and international levels by using scientific documentation and watch tools	<p>Training through research : Being able to distinguish and prioritise sources of information (difference between leading and predatory journals...). Critically synthesising new and complex information from various sources, bibliographic research. Analysis of the different fields of research and the different methods specific to a relevant research question.</p> <p>Additional training : Participation in scientific seminars and days.</p>
	B1C3 = Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills	Identifying and analysing existing problems critically. Developping methods, knowledge and skills to solve them.	<p>Training through research : in the laboratory by discussing with the supervisor(s), cross-checking sources of information (contradictory or supported ideas), hence identifying complex problems. Allow oneself to go beyond one's field of study to find similarities and analogies. The PhD student must be able to illustrate this ability through a clear and concise summary of his/her thesis subject, insisting in particular on its problems and on the means he/she has used to solve them.</p>

Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment [See the summary](#)

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1 **Block 2** Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Setting up a research and development, study and prospects, procedure

[Trainings offered for this block](#)

- Using research methods and tools in relation with innovations**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
Je travaille beaucoup sur cette partie là en ce moment puisque je dois préciser ma méthodologie de recherche et les méthodes appropriées afin de répondre à ma problématique, qui elle aussi se précise.
La méthodologie de ma thèse poursuit deux axes : l'un de terrain, l'autre d'enquête socio-historique. Cette façon de faire es revue régulièrement
- Using the principles, tools and procedures for evaluating the costs and funding of an innovation or R&D**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
THESE
Je n'ai pas eu à chercher des financements pour ma thèse, cela viendra peut être par la suite.
Je n'ai pas de visibilité sur le budget de ma thèse et c'est quelque chose que je suis entrain de rectifier.
PERSO / Sillage
J'effectue des recherches de financements pour Sillage mais ça n'a pas avoir avec la recherche, ni RD.
- Guaranteeing the validity of works, and their deontology, by using adapted control methods**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
Je n'ai pas eu de formation mais c'est quelque chose sur lequel j'aimerais me perfectionner, j'en ai d'ailleurs besoin pour la thèse et mon terrain
- Manage the temporal constraints of research, innovation, or R&D activities**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used
THESE
Du fait de mon terrain et de l'approche ethnographique que j'ai choisi je suis très régulièrement amené à planifier, ré organiser, répondre au pied levé,
Au quotidien je fait un planning que je réactualise régulièrement et des points d'étape pour mesurer l'avancement des mes objectifs et les ré orienter si besoin. De même je suis élu à la CRI, sollicité pour participer à la vie du laboratoire et m'implique assidument dans notre groupe de doctorants.

Self-assessment of skills for each block

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment [See the summary](#)

Guide to help with data entry Doctoral school

Block 1 Block 2 Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 **Social skills**

Social skills

[Trainings offered for this block](#)

- **Adaptability; Perseverance; Resilience; Managing change and failure; Commitment**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

PRO
Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique
Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)
Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir
Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

Formations suivies

- **Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new things**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

PERSO
Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

- **Knowledge and self and behaviour Control = Ability to self-evaluate and challenge oneself; Knowledge of one's own limits; Balance Rigour/Flexibility**
 Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used


Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

Formations suivies

Added block (absent from the RNCP) = social skills, soft skills

Don't forget to save your entry for each block of skills

Skills self-assessment [See the summary](#)

 [Guide to help with data entry Doctoral school](#)

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

Social skills

[Trainings offered for this block](#)

• **Adaptability; Perseverance; Resilience; Managing change and failure; Commitment**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

PRO

Adaptation à un nouvel environnement, nouvel ville, nouvelle discipline scientifique

Résilience pour mon arrivée à Dijon et pendant le covid au moment du mémoire (et aussi du master)

Suivi de différents terrains avec leur propres agendas, savoir rebondir

Se rendre compte que l'on avance pas assez vite remise en question pour le ne pas rester dans l'échec et savoir recevoir les critiques

PERSO

[Formations suivies](#)

• **Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new things**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

PERSO

Proposer des scénarios pour le podcast, pour la BD, faire des animations

• **Knowledge and self and behaviour Control = Ability to self-evaluate and challenge oneself; Knowledge of one's own limits; Balance Rigour/Flexibility**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Auto évaluation régulière pour ré ajuster mon comportement quotidien avec mes objectifs, je sais accélérer et ralentir quand il faut. Rester lucide sur l'engagement que je peux avoir entre les projets, doser.

[Formations suivies](#)

Actions either engaged or scheduled in the short term in order to acquire block 7 skills:

Actions undertaken which can be used for promoting the acquisition of these skills:

 SAVE

Access to the summary by skills block after saving

Training courses list

Training courses list RNCP skills block

Ongoing training courses

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

Skills self-assessment

[See the summary](#)

Block 1 **Block 2** Block 3 Block 4 Block 5 Block 6 Social skills

Conceiving and elaborating a research and development procedure

[Trainings offered for this block](#)

- Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement
Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents.
Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique.
Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

[Formations suivies](#)
- Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe.
Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement.

Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

[Formations suivies](#)
- Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills**

Not worked Initiated Exploited punctually Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose.
Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité).

Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

[Guide to help with data entry Doctoral school](#)

Access to the summary by skills block after saving

Progress bar

Summary Self-assessment by skill block

← Go back to self-assessment Print the summary

Block 1: Conceiving and elaborating a research and development procedure

• Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

Commonly used

• Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

Commonly used

• Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai dû apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avaient pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Commonly used

• Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposé par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

Commonly used

• Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)

Not worked

• Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

Commonly used

Formations suivies

Block 2: Setting up a research and development, study and prospects, procedure

Block 3: Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

Block 4: Scientific and technological vigil on an international scale

Block 5: Training and sharing scientific culture

Block 6: Monitoring teams dedicated to R&D, studies and prospects activities

Social skills

Exporting and printing the summary

Possibility to export and print the summary

Print the summary

Summary Self-assessment by skill block

Go back to self-assessment

Block 1: Conceiving and elaborating a research and development procedure

- Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research** Commonly used
Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique
Formations suivies
- Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale** Commonly used
Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture
Formations suivies
- Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills** Commonly used
De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai dû apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avaient pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel, appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité). Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.
- Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector** Commonly used
Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposer par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.
- Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts** Not worked
Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)
- Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector** Commonly used
Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique
Formations suivies

Block 2: Setting up a research and development, study and prospects, procedure

Block 3: Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure

Block 4: Scientific and technological vigil on an international scale

Block 5: Training and sharing scientific culture

Block 6: Monitoring teams dedicated to R&D, studies and prospects activities

Social skills

Exporting and printing the summary

Summary self-assessment by skill block

Doctoral school: SEPT - Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps

Institution: Université Bourgogne - Franche-Comté

Laboratory: FAP

> Conceiving and elaborating a research and development procedure

Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research Commonly used

Compétence qui peut être perfectionnée mais que j'apprends quotidiennement Exemple : Pour la thèse je suis amenée à me renseigner sur les connaissances scientifiques qui se posent dans le champs des sciences de l'éducation, ceci afin d'élaborer un cadre théorique me permettant de proposer une thèse répondant à des enjeux scientifiques jugés pertinents. Mettre en place une veille bibliographique, discuter avec mes encadrants, repérer et rencontrer les personnes ressources vis à vis de mon sujet sont d'autant d'activités qui me sont indispensables pour disposer de cette expertise scientifique. Formation(s) suivie(s): réussir la recherche documentaire pour sa thèse / mettre en place une veille bibliographique

Formations suivies

▶ Poursuite de carrière dans le secteur public – domaine SHS (15 march 2022 - 15 march 2022) 3 hours

Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale Commonly used

Pour cela je fais appel à des personnes du labo ou en dehors qui ont travaillé sur le sujet ou sur un sujet connexe. Je suis plutôt sur une échelle national, pour l'aspect international il faudrait que je m'y mette plus sérieusement. Formation(s) suivie(s): Séminaire doctorat et moment scientifique sur l'écriture

Formations suivies

▶ Réussir la recherche documentaire pour sa thèse (-) 2 hours

Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills Commonly used

De part le sujet de l'agroécologie, le croisement des disciplines s'impose. Pendant le master, j'ai du apprendre des disciplines différentes en SHS, agronomie, politique, droit, sécurité alimentaire. Je suis allée plus loin pour le mémoire ou j'ai mis en place un cadre théorique à partir de notions nouvelles, qui ne m'avait pas été enseignée pendant le master, issues des sciences de l'éducation (théorie de l'instrumentation de Rabardel), appropriation, didactique, évaluation acceptabilité, utilité, utilisabilité. Pour la thèse je suis inscrite en sciences de l'éducation mais je m'intéresse au sujet de la transition agroécologique. A travers les études de cas que j'observe je suis amenée à approfondir certaines connaissances agronomiques, techniques, sociales et aussi issues des SHS.

Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector Commonly used

Je commence à le pointer du doigt avec ma thèse. Je n'en suis pas encore à une proposition d'amélioration de théories et cadres existants, mais je commence à voir certaines limites. Par exemple sur le sujet de la transposition didactique, je souhaiterais enrichir le modèle proposé par Chevallard et amendé par d'autres chercheurs dont Chrétien pour comprendre la complexité de la transposition à l'œuvre quand il s'agit d'enseigner des savoirs controversés et parfois peu stabilisés scientifiquement.

Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts Not worked

Pour le moment je n'ai pas eu cette opportunité à l'international Je participe à des séminaire : la biennale de l'éducation (?)

Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector Commonly used

Gestion de projet que j'ai pu pratiquer pour le mémoire, la thèse mais aussi dans le cadre associatif. Surtout en auto didactique

Formations suivies

▶ Programme de mentorat spécial 'emploi en entreprise' (25 january 2022 - 30 april 2022) 12 hours

Imprimer 3 feuilles de papier

Destination

Enregistrer au format P...

Pages

Toutes

Mode de couleur

Couleur

Moins de paramètres

Taille du papier

Lettre US

Échelle

Ajuster à la largeur de la page

Échelle 73

Pages par feuille

1

Marges

Par défaut

Format

Original

Simplifié

Options

Imprimer les en-têtes et pieds de page

Imprimer les arrière-plans

Imprimer en utilisant la boîte de dialogue système...

Enregistrer

Annuler

Support for PhD students in using the self-assessment tool

- A training module entitled “**Mydocpro et Auto-évaluation ADUM, portefeuille de compétences doctorales** », dedicated to the identification of doctoral skills with presentation and practice of the Adum tool will be offered to doctoral students over the year -> explore the [training courses catalog](#) (career development section)!
- You can find the complete tutorials in french and english versions on : <https://collegedoctoral.ubfc.fr/carriere/evaluation-des-competences/>

Some Resources for Your Career Development

➤ **Doctoral college website** (Career section)

<http://collegedoctoral.ubfc.fr/>

->a lot of news and resources for you career, such as :

- **Series of digital Afterworks «Voies de docteur.e.s»** on the professional path of current PhDs :



- **New publication about career follow-up of UBFC PhD holders**

Some Resources for Your Career Development

- **Professional Integration Assistance Offices :**
 - OSE Office at UFC (Maison de l'Étudiant–Besançon Bouloie): maryline.janiaud@univ-fcomte.fr
 - PFVU Office at uB (Maison de l'Université-Dijon): laurent.gautheron@u-bourgogne.fr

- **National Status of Student Entrepreneur : PEPITE:**
<https://www.pepите-france.fr/>
 - Contact at UBFC: coordination@pepите-bfc.fr

- **UBFC Alumni Community (UBFC students and graduates):**
Video presentation :
<https://www.youtube.com/watch?v=M4RRMKShe-I>
Subscribe !



UBFC Alumni

Spotlight on your career



A free professional social network in French and in English



- Master's level students
- PhD students
- Graduates
- Recruiters...



An online platform to boost your professional network and get in touch with other PhD students and graduates



Tools, resources, events to support you and to promote your professional opportunities

UBFC Alumni

Spotlight on your career



How to join the network

→ You have received an activation email from UBFC Alumni?

Follow the steps described in the email to validate your account.

→ You have not received an activation email or it has expired?

→ Check your spams to make sure you haven't received the email

→ Go to alumni.ubfc.fr

→ Click on "PhD student and PhD" and fill in the requested information

→ Activate or create your account

Thanks for your attention!

*Candice Chaillou – PhD Valorisation-career development,
Comue UBFC – candice.chaillou@ubfc.fr*

