RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ MARIE & LOUIS PASTEUR
UNIVERSITÉ BOURGOGNE EUROPE
utbm université de technologie Belfort-Montbéliard
L'INSTITUT agro Dijon
SUP MICRO TECH ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE MECANIQUE ET DES MICROTECHNIQUES
COLLÈGE DOCTORAL VOTRE DOCTORAT EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

FORMATIONS DOCTORALES COMPLÉMENTAIRES

Catalogue des formations transversales 2026/2027

SOMMAIRE

Communication 3

Connaissances & outils d'enseignement 14

Culture scientifique & valorisation de la recherche 24

Éthique & intégrité scientifique 43

Formations documentaires 54

Informatique et modélisation scientifique 83

Langues 96

Management & entrepreneuriat 109

Poursuite de carrière 119

Science ouverte 127

Tableau des compétences RNCP et des compétences sociales et savoir-être 146

Contacts 150

COMMUNICATION

Communication interpersonnelle	4
Communication professionnelle et relations de travail	5
Design an efficient scientific poster	6
Développer sa confiance, estime et affirmation de soi	7
Gestion du stress et des émotions - Formation spécifique Besançon	8
Gestion du stress et des émotions - Formation spécifique Dijon	9
Les techniques théâtrales au service des pratiques communicationnelles	10
Média training	11
Planification et organisation de la thèse, stress et récupération	12
S'affirmer dans sa prise de parole en public	13

Formations dispensées en anglais / Courses given in English

Communication interpersonnelle

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

1 - Comment fonctionne notre communication interpersonnelle et quelles sont ses caractéristiques ? Qu'est-ce qui peut la rendre problématique ?

Explications selon 1 des schémas d'explication possibles

2 - Comment améliorer son écoute ?

3- Comment résoudre les conflits avec quelqu'un ?

Formation en français

Alternance de séquences théoriques et de travail individuel ou en groupe.

Compétences acquises

La formation permet de **s'initier** aux compétences suivantes :

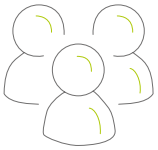
- Comprendre le fonctionnement d'une situation de communication interpersonnelle.
- Identifier les facteurs de dysfonctionnement.
- Savoir écouter.
- Se positionner dans un conflit.

Durée



6h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Communication professionnelle et relations de travail

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'objectif de cette formation est double :

Améliorer les compétences relatives à sa propre communication dans un contexte professionnel, en étant capable d'intégrer le point de vue du jury, lors d'une présentation scientifique par exemple.

Intégrer la dimension relationnelle dans sa construction professionnelle, en affinant ses capacités d'écoute et d'interprétation des comportements d'autrui, en identifiant les « jeux de personnalité» favorables ou non.

À terme, l'idée est de développer une connaissance de soi qui permette de qualifier son ressenti, d'en trouver des causes et surtout des pistes de d'évolution.

Prérequis : Bonne maîtrise du français

Compétences acquises

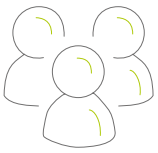
- Travailler sur son comportement : identifier ses réactions dominantes et sa communication non-verbale, analyser sa relation à l'autre.
- Gagner en confiance en exploitant les aspects positifs des situations et de sa personnalité.
- Mesurer l'effet de son comportement sur le comportement des autres.
- Apprendre à gérer une situation de négociation ou conflictuelle.
- Analyser ses réactions face à la contradiction.
- Intégrer la perception d'un jury.

Durée



18h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B6.1 | B6.2 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Design an efficient scientific poster

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	**Dijon**	À distance *remotely*

Programme

Part 1: Best Practices for Designing an Attractive Poster (1h30)
- Overview of the context of presenting a poster at a conference
- Organization as a support for presentation
- General layout of a clear and effective poster
- Principles for highlighting key points, improving readability, and facilitating understanding
- The importance of images
- Presentation and discussion of examples of scientific posters

Part 2: Hands-on Practice with a Poster Design Tool (1h)
- Introduction to Inkscape, a free and efficient vector graphics tool for creating posters
- Overview of Inkscape's main functions useful to create a poster
- Practical exercise: designing a scientific poster using provided elements

Part 3: Designing a Poster Specific to Each Participant (2h30)
- Creation of an individual poster by each participant, with personalized feedback

Part 4: Training for Oral Presentation of a Scientific Poster (2h)
- Each participant will practice presenting their poster to a peer in a simulated scientific conference setting

Compétences acquises

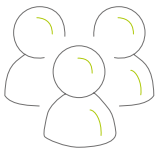
- Know how to organize scientific knowledge in the form of a poster
- Be familiar with best practices in poster design
- Be familiar with a poster design tool
- Know how to present a poster to an audience at a conference

Durée



7h

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.2 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Développer sa confiance, estime et affirmation de soi

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

• Définir « estime de soi » et « confiance en soi » : les différences entre « confiance en soi » et « estime de soi »

• Identifier les leviers de la confiance en soi : Connaître ses forces de caractères - Prendre conscience de ses réalisations passées - Les 3 piliers de la confiance en soi

• Prendre conscience de ses valeurs et croyances : Comment puis-je vivre davantage en harmonie, en cohérence avec mes valeurs ? Identifier ses croyances limitantes et les modifier

• Développer une attitude positive au quotidien, ainsi que des relations de confiance : Partage d'outils concrets à pratiquer - Connaître ses besoins et limites - La communication non violente - L'assertivité - Apprendre à dire « non »

• Définir son plan d'action pour renforcer sa confiance en soi : Objectif SMART - Pratique PNL et sophrologie, ancrage de ressources

Compétences acquises

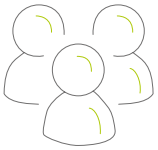
- Définir « estime de soi » et « confiance en soi »
- Identifier les leviers de la confiance en soi
- Prendre conscience de ses valeurs et croyances
- Développer une attitude positive au quotidien, ainsi que des relations de confiance
- Définir son plan d'action pour renforcer sa confiance en soi

Durée



12h

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1	B7.2	B7.3	B7.4	B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Gestion du stress et des émotions
Formation spécifique Besançon

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'objectif est d'analyser pendant 2 jours l'exposition de chacun au stress, avec une situation précise vécue par le doctorant, en identifiant les manifestations psychiques et physiques qui en découlent.
Nous ferons en particulier l'inventaire des moyens actuels utilisés pour affronter ces situations et réfléchirons sur les stratégies d'adaptation à mettre en œuvre, en fonction des causes de la situation stressante vécue, et des ressources et des stratégies déjà mises en œuvre. Des exercices respiratoires, posturaux, ou de coordination corporelle en musique seront proposés (une tenue sportive est conseillée).
Un travail sur les ruminations sera proposé afin de les réduire.
Une troisième journée distante de 4/5 mois sera proposée pour faire un bilan des actions menées et permettre des rappels ou réajustements.

Compétences acquises

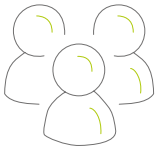
- Comprendre les mécanismes du stress, et analyser la situation vécue comme stressante.
- Identifier et évaluer son état de stress actuel, et son degré de résistance face au stress
- Identifier les éléments personnels (estime de soi, personnalité, attitude dans les relations à autrui) pour faire face au stress
- Connaître plusieurs stratégies de réduction du stress et choisir celle qui semble adaptée.
- Réaliser, mémoriser, choisir des exercices respiratoires, corporelles… qui relaxent

Durée



18h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.5 | B6.1 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Gestion du stress et des émotions
Formation spécifique Dijon

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	**Dijon**	À distance *remotely*

Programme

Le stress est présent dans notre quotidien et plus particulièrement dans le cursus universitaire avec ses examens et concours, prise de parole en public comme les présentations, communications, soutenances, cours etc.

L'objectif est de mieux comprendre ce qu'est le stress pour mieux s'y confronter afin d'améliorer à la fois son bien-être et ses performances.

Cette formation est basée sur une approche intégrée (savoir, savoir-faire et savoir-être) privilégiant la maitrise des outils et techniques et la mise en pratique à partir des problématiques individuelles.

Compétences acquises

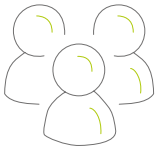
- Comprendre le stress pour mieux comprendre son stress
- Identifier ses réponses de stress (pensées, émotions et sensations)
- Identifier ses stratégies de faire face au stress
- Analyser les conséquences de ses stratégies
- Pratiquer les techniques de gestion du stress
- Construire sa routine de gestion du stress

Durée



18h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Les techniques théâtrales au service des pratiques communicationnelles

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

« L'intelligence ne se définit plus comme la faculté de résoudre un problème mais comme celle de pénétrer un monde partagé ». (Varela, 1996) Le théâtre pour Aristote, dans sa Poétique, est « l'imitation d'une action [...] faite par des personnages en action et non par le moyen de la narration ».
Les techniques du training théâtral nous permettent de porter un regard individuel sur le comment communiquer avec les autres en se reliant à soi, à l'autre et aux autres.

Objectifs:
- Travail sur l'intelligence émotionnelle et relationnelle dans la communication.
- Prise de conscience de la place et de l'impact des émotions dans la relation à soi et aux autres.
- Acquisition et développement des techniques fondamentales de l'orateur.

Ce travail se construit autour d'exercices et d'improvisations à partir d'images, de didascalies, de textes.
La formation est adaptée aux réalités des participants par des cas concrets.

Méthode:
- Présentation, premier contact « icebreakers », mise en confiance.
- Exercices de perception sensorielle adossé à l'approche énactive de Francisco Varela.
- Prise de conscience et analyse de la posture, de la voix, du geste, du regard. Travail sur la tonicité et la conviction.
- Exercices de décontraction, respiration, rythme et approche du travail vocal.
- Exploration individuelle de sa résistance au stress.
- Développement chez chacun d'un regard bienveillant sur ses qualités et les points à développer.
- Improvisations à partir de différents supports (textes, objets, canevas...).
- Mobilisation sa créativité et de la pensée divergente.
- Réflexion et travail sur la communication de ses propres recherches et son adaptation aux différents publics cibles avec une prise en compte du plurilinguisme.

Compétences acquises

- Compétence relationnelles, capacité à reconnaître ses émotions et celles d'autrui (empathie).
- Prise de conscience de l'importance de la créativité dans les pratiques de communication des savoirs.
- Acquisition des techniques fondamentales de l'orateur.Gestion du stress en situation de présentation devant un auditoire.
- Prise de conscience pour une maitrise de sa propre voix.
- Prise de conscience pour une maitrise de son schéma corporel et gestuel.
- Savoir mobiliser les techniques fondamentales de la communication et sa créativité.
  Savoir potentialiser ses capacités.

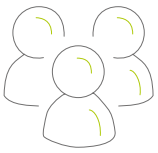
Venir dans une tenue souple et décontractée et apporter un tapis de sol.

Durée



12h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Média training

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Avec cette formation, les jeunes chercheurs acquièreront les bases des relations avec les médias. La formation commencera par un exercice de mise en situation (production d'un discours sur ses travaux de recherche, qui sera analysé et pour lequel seront proposées des pistes d'amélioration), suivi d'un brief sur le cadre et les enjeux de la relation « chercheurs – médias ». Au programme du lendemain : production d'une vidéo courte, exercices de réponse à des interviews télé et radio, et retours sur la pratique.

Compétences acquises

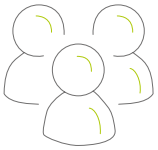
- Appréhender les médias.
- Parler simplement et efficacement.
- Répondre à des interviews.
- Mettre en récit son activité, acquérir de la réflexivité sur son travail.
- Nouer des contacts socioprofessionnels.

Durée



9h

Effectif



8 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.2 | B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Planification et organisation de la thèse, stress et récupération

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

La thèse est un moment charnière exigeant qui peut dépasser nos ressources. Savoir organiser son temps et trouver un équilibre entre le temps de travail et de récupération pour mieux gérer son stress, sa récupération et être efficient sont des compétences qui s'acquiert et se développent.

Ce sont les objectifs de cette formation centrée sur le développement de compétences psychosociales (CPS) pour mieux s'accomplir dans votre projet de thèse.

Cette formation est basée sur une approche intégrée (savoir, savoir-faire et savoir-être) privilégiant la maitrise des outils et techniques et la mise en pratique à partir des problématiques individuelles.

Compétences acquises

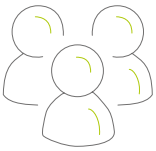
- Planification de projet et gestion des objectifs (goal setting)
- Comprendre et améliorer la récupération (gestion de la fatigue)
- Identifier son mode d'organisation, le renforcer et le compléter
- Développer des stratégies de planification et de gestion du stress, de dynamisation et de récupération
- Organiser et construire ses routines

Durée



12h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

S'affirmer dans sa prise de parole en public

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

JOUR 1 :
• Introduction et co-construction d'un cadre propice à l'échange et à l'apprentissage
• Dynamiques de déplacement dans l'espace
• Parler de soi en 5 points
• Fonctionnement et enjeux d'une communication
• Le triangle d'Aristote
• l'outil de PNL Carte du Monde
• Travailler sur ses croyances limitantes
• Cercle de clôture pour accueillir les appréciations des participants

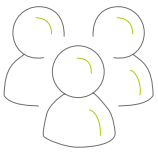
JOUR 2
• Circle-song
• Technique du théâtre forum
• Gérer son stress et ses émotions avant et pendant grâce à 15 techniques spécifiques
• Construire un discours efficace en utilisant différents registres de communication
• Évaluations et clôture

Durée



12h

Effectif



16 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.5

Compétences acquises

- Être en capacité d'organiser son propos, utiliser un langage adapté
- Activer des leviers d'adhésion face à un auditoire
- Identifier et gérer ses émotions
- Prendre conscience de ses atouts pour développer sa confiance en soi
- Utiliser des techniques pour mieux gérer son stress
- Savoir se préparer avant une prise de parole en public

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

CONNAISSANCES & OUTILS D'ENSEIGNEMENT

Sommaire

Apprendre à enseigner à l'université (niveau 1)	15
Apprendre à enseigner à l'université (niveau 2)	16
Enrichir ses pratiques pédagogiques pour former à la durabilité	17
Formation pour intervenir dans les TD du module de socle commun « Enjeux socio-écologiques » de l'UMLP	18
Groupe de Parole et d'analyse de pratiques professionnelles	19
IA et Éducation	20
« La parole » en cours : Comment dire pour être écouté et écouter pour que les étudiants parlent ?	21
MOOC - Se former pour enseigner dans le supérieur	22
Renforcer l'impact de sa formation	23

Apprendre à enseigner à l'université Niveau 1

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

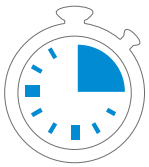
Programme

- Prendre connaissances des gestes professoraux permettant de concevoir, construire et conduire un enseignement universitaire responsable et efficace prendre conscience de soi
- Identifier les postures et compétences de la mission
- Planifier son enseignement
- Proposer des contenus d'enseignement sous forme de compétences
- Concevoir une pédagogie active et participative
- Différencier et réguler son enseignement, évaluer les étudiants et son enseignement

Compétences acquises

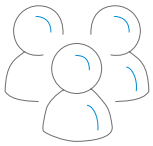
- Analyser sa pratique
- Concevoir son enseignement
- Adapter sa pédagogie au public
- Evaluer les étudiants

Durée



17h30

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.2 | B6.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Apprendre à enseigner à l'université Niveau 2

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Il s'agit de confronter les proposition pédagogiques et didactiques faites dans la formation « Apprendre à enseigner à l'université_Niveau 1 » à la réalité du terrain et de voir en quoi la contingence humaine demande de réguler les conceptions théoriques.

Il s'agit aussi d'apprendre à analyser sa pratique à l'aide de vidéoscopies (analyse de films de cours) et d'autoscopies (analyse de films de soi en train de donner cours.

Il s'agit enfin de se questionner sur la place et l'usage de l'IA dans l'enseignement à l'université.

Durée

12h30

Effectif

15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B1.4 | B1.5 | B1.6 | B4.2 | B4.5 | B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Compétences acquises

- Analyser sa pratique professorale, à l'oral et en utilisant un feed back vidéo
- Réguler sa pratique, l'adapter aux besoins et demandes des étudiants
- Proposer une posture éthique, responsable et efficace dans la prise en compote de l'IA dans les enseignements à l'université

Enrichir ses pratiques pédagogiques pour former à la durabilité

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Aborder les questions de durabilité dans l'enseignement supérieur peut prendre plusieurs formes : un module de socle commun dédié, l'intégration de la thématique dans les disciplines, ou encore l'animation d'ateliers de sensibilisation. Quels que soient les formats choisis, les thématiques restent les mêmes : elles visent une meilleure compréhension des défis (changement climatique, pressions sur les ressources, perte de biodiversité, enjeux sociaux) pour aboutir à des leviers d'action concrets et opérationnels.

Cette formation propose de découvrir et de mettre en œuvre des modalités pédagogiques visant à développer la capacité à agir, la collaboration, l'esprit critique, la pensée systémique et l'imagination de futurs désirables.

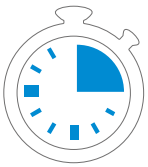
Des apports spécifiques sur les éco-émotions aideront à mieux comprendre ces ressentis et à les intégrer de façon constructive dans leurs propres dispositifs d'enseignement.

Les participant·es sont acteur·ices de leur formation à travers l'expérimentation des méthodes pédagogiques, la collaboration, l'analyse de pratique, le partage d'expériences.

Compétences acquises

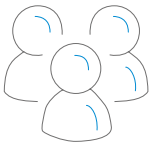
- Identifier les spécificités d'une formation à la durabilité
- Intégrer les facteurs de motivation et la pédagogie active dans sa pratique
- (Co)construire une séquence de formation TEDS en pédagogie active
- Animer et contribuer à des moments collectifs d'analyse réflexive de pratiques de formation à la durabilité

Durée



21h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Formation pour intervenir dans les TD du module de socle commun « Enjeux socio-écologiques » de l'UMLP

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation s'inscrit dans le cadre du déploiement du module de socle commun « Enjeux socio-écologiques » de l'UMLP, qui est commun à toutes les filières de l'établissement. Les doctorant.es sont sollicités pour intervenir dans les travaux dirigés de ce module. Les thèmes abordés dans le cours couvrent les thèmes classiques (climat, biodiversité, ressources, santé environnementale, transitions justes et équité sociale), mais une culture générale et un esprit critique sur ces sujets sont suffisants pour intervenir. La journée de formation est organisée ainsi :

1. Présentation du module « Enjeux socio-écologiques » de l'UMLP
2. Rappels rapides sur les enjeux socio-écologiques
3. Définition de la notion d'approche systémique
4. Posture de l'intervenant.e
5. Mise en situation
6. Restitution des travaux et la question de l'évaluation
7. Possibilités pédagogiques alternatives
8. Conclusion

Compétences acquises

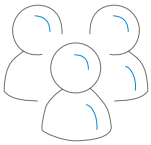
- Connaître les principaux enjeux socio-écologiques
- Comprendre la notion d'approche systémique
- Connaître une modalité pédagogique participative pour encadrer un groupe de travaux dirigés
- Savoir restituer une vision systémique sous la forme d'une carte mentale
- Savoir évaluer un rendu sous forme de carte mentale

Durée



6h

Effectif



30 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Groupe de Parole et d'analyse de pratiques professionnelles

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Objectifs de la formation :
- Offrir aux doctorant·e·s un espace sécurisé de partage et d'échange entre pairs pour prendre du recul sur leurs difficultés et réussites professionnelles.
- Développer une posture réflexive à partir d'études de cas concrètes, issues de l'expérience vécue.
- Favoriser la construction d'une identité professionnelle en soutenant l'élaboration collective, l'écoute empathique.

Contenu de la formation :
- Discussion de 2h en groupe de 12 + 1 animateur (formé à l'analyse de pratique) autour d'études de situations rencontrées dans les pratiques.
- Construction collégiale de pistes pour affronter les embarras professionnels et solutionner les problèmes pédagogiques.
- Moment de parole libre, anonyme, confidentiel, respectueux.

Compétences acquises

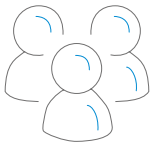
- Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- S'exprimer pour permettre à un groupe de fonctionner.
- Ecouter la parole d'autrui avec discernement et empathie.
- Analyser les déterminants extra pédagogiques en jeu dans le métier d'enseignant-e.

Durée



10h

Effectifs



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Avec les compétences sociales et savoir-être

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 164*

IA et Éducation

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

L'arrivée grand public de Chat-GPT a bouleversé de nombreux domaines et l'Education ne fait pas exception. Que ce soit en tant que chercheur (doctorant) ou en tant qu'enseignant dans le supérieur, cette arrivée pose de nombreuses questions.

Cette formation se compose de deux parties.

La première, sous la forme d'un cours magistral (2h) a pour but de faire l'inventaire des 7 familles d'Intelligences Artificielles et leur intérêt, leur pertinence pour l'enseignement ou l'apprentissage. Un focus sera fait sur le coût écologique des différents types IA. Pour terminer cette première partie, nous discuterons autour de la charte d'usage de l'IAG proposée par l'UMLP.

La deuxième, sous la forme de travaux dirigés (3h) et de partage de pratiques tentera de repérer les outils et les pratiques pertinentes tant pour la recherche que pour l'enseignement

Compétences acquises

- Connaître les différentes familles d'outil d'IA et distinguer les modèles sous-jacents ;
- Pouvoir comparer les avantages et les limites de chacun : leur pertinence et leurs coûts (sociaux, écologique)
- Être mieux informé·e pour participer au débat qui anime la société autour de ces questions : souveraineté, RGPD, éthique, …
- Repérer les outils et les techniques actuelles pour un usage efficace et pertinent dans le respect des normes éthiques.

Durée

4h

Effectif

25 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B1.3 | B1.4 | B1.6 | B2.3

B3.2 | B3.3 | B4.2 | B4.5 |

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 |

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

« La parole » en cours : Comment dire pour être écouté et écouter pour que les étudiants parlent ?

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Objectif de la formation :

- Identifier le statut, le rôle et la fonction de la parole mise en jeu dans le couple transmission apprentissage dans un cours à l'université
- Analyser la nature des obstacles et des aides à la réussite d'une parole efficace en cours
- Identifier des façons de parler pour être écouté et d'écouter pour faire parler

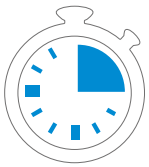
Contenu de la formation :

- Présentations de données théoriques issues de la linguistique, de la psychanalyse, des sciences de l'éducation sur la nature de la parole en cours
- À partir d'études de cas et de témoignages apportés par les doctorants, construction d'une compétence à prendre une position locutoire plus efficace en cours

Compétences acquises

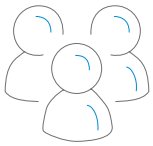
- Parler de façon authentique et efficace
- Adapter son discours aux interlocuteurs
- Ecouter de façon efficace (percevoir ce qui se dit dans ce qui s'entend)
- S'entendre (se) dire

Durée



10h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.3 | B1.4 | B1.5 | B1.6

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5 | B7.6

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
Se former pour enseigner dans le supérieur

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Ce MOOC vise à soutenir notamment la formation et l'accompagnement des enseignants, enseignants-chercheurs et doctorants du supérieur dans leurs connaissances des processus d'apprentissage et dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Le cours s'étend sur 12 semaines. Chaque thématique est traitée pendant deux à trois semaines pour laisser le temps aux participants de consulter les ressources, de réaliser les activités, d'échanger avec les tuteurs et les autres participants sur les méthodes d'enseignement et réaliser les quiz de validation.

Plan du cours :

• Thème 1 : Concevoir son enseignement

• Thème 2 : Soutenir les apprentissages par les activités

• Thème 3 : Évaluer les apprentissages

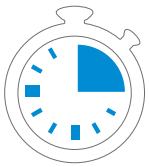
• Thème 4 : Mobiliser les outils d'IA Générative

• Thème 5 : Construire un programme de formation en équipe pédagogique

Compétences acquises

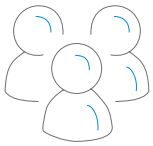
- Concevoir votre enseignement, en respectant l'alignement pédagogique, en rédigeant des objectifs d'apprentissage, en tenant compte de l'intégration de votre cours dans un programme.
- Soutenir les apprentissages des étudiants, en tirant parti des mécanismes cognitifs de la motivation et des pédagogies actives et, en utilisant les outils numériques.
- Evaluer les apprentissages des étudiants, en lien avec les objectifs d'apprentissage et en prenant en compte votre contexte d'enseignement.
- Participer à la construction d'un programme de formation en équipe pédagogique, en prenant en compte votre contexte et en respectant les attendus de l'approche par compétences.

Durée



26h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Renforcer l'impact de sa formation

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation de 3 jours vise à donner aux participant·es les clés pour mettre en pratique la pédagogie active afin de renforcer l'impact de ses pratiques d'enseignement, de tutorat, ou d'animation.

La pédagogie active consiste à impliquer les apprenant ·es dans leur propre apprentissage en les encourageant à participer, collaborer et résoudre des problèmes. Elle s'appuie sur des connaissances en sciences de l'éducation et en sciences cognitives.

Dynamique et concrète, cette formation permet aux participants de consolider les fondamentaux de l'ingénierie et l'alignement pédagogique.

Le programme se compose de 2 séquences thématiques :

1) Les deux premiers jours sont consacrés à l'ingénierie pédagogique et aux techniques d'animation en pédagogie active. Ils abordent la posture « accompagnante et facilitante » de l'animateur·ice, dans un apprentissage ancré dans l'activité.

2) La 3e journée porte sur l'évaluation des apprentissages et des dispositifs.

Compétences acquises

- Identifier les éléments de posture de l'animateur ·ice « idéal ·e »
- Comprendre les bénéfices d'une formation active et participative
- Intégrer les facteurs de motivation et la pédagogie active dans sa pratique
- Définir des objectifs d'apprentissage, des activités pédagogiques et un dispositif d'évaluation « alignés »
- (Co -)construire une séquence de formation en pédagogie active et son évaluation

Durée

21h

Effectif

6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.3 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

CULTURE SCIENTIFIQUE & VALORISATION DE LA RECHERCHE

Cybersécurité : menaces et bonnes pratiques	25
Engagement solidaire : Accompagnement d'élèves en difficulté scolaire issus de quartiers prioritaires	26
Engagement solidaire : Séances de révision pour étudiants de premier et deuxième cycles	27
Environmental Economics and Regulation	28
Faire de l'histoire des sciences	29
Formation-action à la vulgarisation de son sujet de recherche	30
Formation à l'Experimentarium, pour apprendre à communiquer sa recherche	31
La Fresque du Climat - Atelier de sensibilisation	32
Introduction au doctorat : environnement, fonctionnement, valorisation et débouchés	33
Introduction à l'intelligence économique	34
Introduction to Ph.D. studies: environment, expectations, publications and career development	35
Journée de formation à la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI)	36
Logique de la thèse : compréhension de l'écosystème académique et poursuite de carrière	37
Ma Terre en 180 minutes - Formation à l'animation de l'atelier	38
Ma thèse en 180 secondes	39
MOOC - Qualité en recherche	40
Sensibilisation à l'impact écologique des activités de recherche	41
Speed dating scientifique « apprendre à parler de moi et de ma recherche devant un public non spécialiste »	42

Formations dispensées en anglais / Courses given in English

Cybersécurité : menaces et bonnes pratiques

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Une sensibilisation à la cybersécurité afin de protéger ses travaux de recherche contre les fuites de données ou les cyberattaques et d'acquérir les compétences essentielles pour se protéger contre les menaces numériques :

• Etat de la menace cyber pour comprendre les risques (phishing, ingénierie sociale, typosquatting …),

• Présentation des bonnes pratiques pour faire face à cette menace (chiffrement, gestion des mots de passe, sauvegarde …),

• Savoir réagir en cas de crise cyber.

Compétences acquises

- Connaissance de l'hygiène informatique.
- Vigilance numérique.
- Sensibilisation aux risques cyber en identifiant les menaces
- Protection des données et des équipements numériques en appliquant des bonnes pratiques
- Capacité à réagir en cas d'attaque cyber.

Durée

1h30

Effectif

15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Engagement solidaire : Accompagnement d'élèves en difficulté scolaire issus de quartiers prioritaires

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Accompagner un élève en difficulté scolaire (d'école primaire ou collège) tout au long de l'année, 2h par semaine, à son domicile, pour l'aider dans ses devoirs, sa confiance en lui, son orientation, son organisation personnelle, etc…

Programme : L'année va s'articuler autour des séances d'accompagnement hebdomadaires de 2h, auprès du même enfant toute l'année, dans un quartier de la ville de Belfort, Besançon, Dijon, Montbéliard ou Vesoul.

Le contenu des séances sera défini par le doctorant, selon les besoins de l'enfant. Il sera accompagné pour cela par l'ensemble de l'équipe de l'AFEV. Chaque doctorant suivra une formation en amont.

Compétences acquises

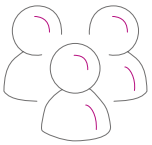
- Compétences transversales de savoir être : écoute, dialogue, compréhension des difficultés de l'autre…
- Connaissances de terrain sur les difficultés sociales et éducatives dans les quartiers populaires
- Compréhension des notions de solidarité, citoyenneté, laïcité

Durée



65h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.2 | B5.3 | B6.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Engagement solidaire : Séances de révision pour étudiants de premier et deuxième cycles

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

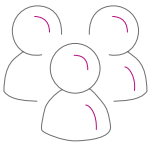
- La formation « Séances d'aide aux révisions » consiste en des séances de révision dispensées au profit d'étudiants de l'Université Bourgogne Europe de premier et deuxième cycles, dans sa discipline.
- Au cours d'une séance de 2 heures le ou la doctorant(e) accueille des étudiants, ayant par avance préparé des questions, et leur dispense des conseils de méthode pour s'organiser dans leurs révisions, les aiguille dans leur recherche bibliographique, les aide à mémoriser leurs cours, peut revenir sur des notions fondamentales de leur discipline.
- Pour pouvoir valider cette formation, le doctorant devra assurer au moins 7 séances de révisions de 2 heures en amont des sessions d'examens.

Durée



14h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B5.2 | B5.3 | B6.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Environmental Economics and Regulation

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

What are the main reasons behind environmental degradation? What is the best way to prevent such degradation? What is the value of a clean environment to public health and economic well-being? How can we quantify it? Are there trade-offs between economic development and environmental protection or can we have both?...

This is a course about environmental economics, theory and practice. We will develop analytical frameworks for unpacking these big-picture questions by covering key concepts from environmental economics. We examine the causes of pollution and resource degradation as well as possible policy solutions through the theoretical lens of neoclassical economics, institutional economics, and political economy. It makes use of basic microeconomics tools and incorporates real-world case studies.

After a brief survey of the various forms of market failure, we explore the rationale of public intervention in environmental regulation. A wide spectrum of policy instruments will be developed in class showing the costs and benefits of environmental regulation. Topics are illustrated with examples from real-world environmental issues, e.g., air pollution and water pollution, as well as sustainable use of environmental assets.

Compétences acquises

Upon successful completion of this course, students should be able to:

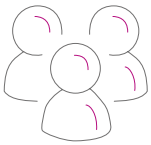
- Use key economic concepts in environmental economics and the economic issues related to a large range of environmental problems.
- Differentiate between private and public goods and identify opportunities for free-riding and collective action problems that can lead to environmental degradation.
- Define and identify externalities and explain why privately and socially optimal outcomes will diverge in their presence.
- Apply economic theory to model decisions that have impacts on the environment or resources.
- Use their expertise in economics to analyze environmental issues from an efficiency standpoint and explore the welfare effects of different environmental regulation policy instruments.

Durée



10h

Effectif



25 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.3 | B4.2 | B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Faire de l'histoire des sciences

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Alors que l'interdisciplinarité est partout vantée depuis presque 50 ans, force est de constater que la défiance entre les sciences n'a jamais cessé. Elle est régulièrement ravivée par des débats démocratiques. Pourtant, la plupart de ces questions d'actualité (environnementales, bioéthiques, sociétales, etc.) ne peuvent être résolues sans une approche plurimodale. Il est donc nécessaire que les « sciences » puissent se parler et, si possible, se comprendre. Cette formations est ouverte à tous les doctorants, quelle que soit leur discipline universitaire, qui souhaitent participer à ce dialogue entre savoirs.

Méthode pédagogique

Cette approche de l'histoire des savoirs par le dialogue entre les « sciences » comprend deux moments : d'une part, un exposé illustré sur les savoirs en construction, d'autre part, un atelier montrant comment réfléchir aux critères de scientificité opérant dans sa discipline et comment se positionner dans un débat touchant à de multiples enjeux savants.

Au programme :

- Histoire des sciences et querelles interdisciplinaires : la guerre des sciences aura-t-elle lieu ?
- Deux études de cas : l'affaire Sokal (1996) et l'affaire Maffesoli (2015).
- Ateliers : histoire de sa discipline et présentation au groupe. Réflexion individuelle et collective sur les critères de scientificité, puis présentation d'une controverse ou d'un point chaud de la discipline ayant fait l'objet d'un débat public avec analyse de la fabrique de l'opinion.

Compétences acquises

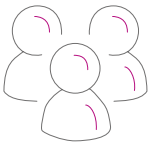
- Aperçu des doctrines épistémologiques du XX^{e} siècle (culture générale).
- Replacer une recherche scientifique (toutes disciplines confondues) dans son contexte historique.
- Communiquer sur les enjeux épistémologiques dans sa discipline (analyse de controverse).

Durée



12h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.2 | B1.3 | B1.4 | B4.2 | B4.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Formation-action à la vulgarisation de son sujet de recherche

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation se décompose en 2 temps distincts.

Un premier bloc de 2,5 jours (consécutifs) permet aux doctorants d'être accompagnés par des médiatrices scientifiques afin de monter un atelier-discussion sympathique et convivial d'une vingtaine de minutes autours de leurs thématiques de recherche.

Puis dans un second temps les doctorants vont à la rencontre de lycéens franc-comtois au cours de 2 autres journées (non consécutives). Autour d'expériences ou d'objets insolites, le doctorant raconte son quotidien, invite au questionnement et entraîne les lycéens au cœur de sa recherche, de son parcours ! Pour le public, c'est une occasion unique de découvrir la recherche « en train de se faire » et de se questionner sur sa future orientation post bac.

Compétences acquises

- Devenir à l'aise à l'oral pour communiquer avec un groupe
- Savoir raconter son activité de recherche à un public néophyte
- Adapter son discours au public à qui on s'adresse
- Prendre du recul sur sa propre activité de recherche
- Concevoir des supports vulgarisés

Durée

30h

Effectif

8 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Formation à l'Experimentarium, pour apprendre à communiquer sa recherche

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

L'Experimentarium est un programme de vulgarisation scientifique créé en 2001, qui propose des rencontres entre des doctorants et des classes, ou du grand public. Les rencontres se font lors d'ateliers-discussions sympathiques et conviviaux de vingt minutes, en petits groupes. Autour d'expériences ou d'objets insolites, le doctorant raconte son quotidien, invite au questionnement et entraîne les visiteurs au cœur de sa recherche ! Pour le public, c'est une occasion unique de découvrir la recherche « en train de se faire ».

Pour en savoir plus sur l'Experimentarium : www.experimentarium.fr et sur Facebook, sur la page « Experimentarium – Le réseau ».

Compétences acquises

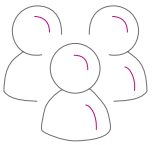
- Devenir à l'aise à l'oral pour communiquer face à un groupe
- Savoir raconter son activité de recherche à un public néophyte
- Adapter son discours au public à qui on s'adresse
- Prendre du recul sur sa propre activité de recherche
- Concevoir des supports vulgarisés

Durée



30h

Effectif



8 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.2 | B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

La Fresque du Climat
Atelier de sensibilisation

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Dans un premier temps le constat des causes, fonctionnement et conséquences du dérèglement climatique sont découverts à travers une réflexion collective qui s'appuie sur une forme simplifiée des rapports du groupement intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC).

Le second temps de l'atelier permet d'aborder les ordres de grandeurs des émissions et d'engager une réflexion collective sur les moyens d'action aux diverses échelles (individuelle, collective, institutionnelle, ...).

Compétences acquises

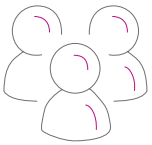
- Avoir une vision d'ensemble des causes et conséquences du dérèglement climatique
- Pouvoir proposer des clés pour agir et communiquer sur ce thème

Durée



4h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction au doctorat : environnement, fonctionnement, valorisation et débouchés

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Le doctorat est une formation à et par la recherche au fonctionnement et aux attendus assez différents des autres types de formations. Pour les nouveaux inscrits, il s'agit souvent de la première interaction significative avec le monde de la recherche, dont la structuration est complexe et les codes peu documentés. Cette formation vise à présenter aux nouveaux doctorants :

- L'environnement : universités, organismes, laboratoires, école doctorale, sociétés savantes, financements, …
- Le doctorat : déroulement, outils, CSI, manuscrit, soutenance, …
- Les relations avec les encadrants : rôles, attentes, gestion des conflits, …
- L'après-thèse : CV, portfolio, réseautage, types d'emplois, parcours de candidature, entretiens/auditions, …
- L'industrie de la publication : historique, types, étapes, outils bibliographiques, open access, métriques, dérives, …
- Valorisations des travaux : structure des publications, état de l'art, outils, conférences, brevets, science ouverte, …
- La relecture par les pairs : processus, erreurs communes, réponses aux relecteurs, …

Compétences acquises

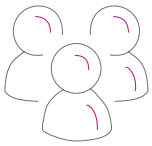
- Se positionner dans son environnement académique
- Comprendre et anticiper les attendus de la thèse
- Définir une stratégie de valorisation de ses travaux
- Rédiger un article scientifique
- Se préparer à la suite de la carrière

Durée



18h

Effectif



Pas de limite

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.3 | B2.4 | B2.5 | B3.2 | B3.3 | B3.4 | B3.5 | B4.1 | B4.3 | B4.4 | B4.5 | B5.1 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 à B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction à l'intelligence économique

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

L'intelligence économique consiste à collecter, analyser, valoriser, diffuser et protéger l'information stratégique à haute valeur ajoutée économique. Elle concerne donc toutes les activités liées à la recherche.
L'objectif de la formation, à travers différents échanges avec les acteurs institutionnels, est de sensibiliser aux risques encourus dans le cadre des activités de recherche et de développer des stratégies de protection des données de recherche.

8h30 : Introduction (Mme Gomel, Secrétaire générale de l'Institut Agro Dijon)
9h00 : Organisation administrative et acteurs en matière de défense, de sécurité et d'intelligence économique (M. Laigre - Chef de la mission défense et sécurité de zone - DRAAF Grand-Est)
9h45 : La cybersécurité (M. Morey - Responsable du Centre Régional de Cybersécurité (CSIRT-BFC) - Agence Régionale du Numérique et de l'Intelligence Artificielle)
10h30 : Pause
10h45 : La protection du potentiel scientifique et technique de la nation (Ministère de l'Intérieur)

Compétences acquises

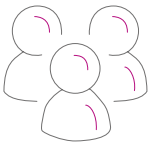
Cet enseignement doit permettre aux participants de combiner connaissances théoriques et pratiques, et de prendre la mesure des stratégies à mettre en œuvre dans leur future carrière pour développer la prise de conscience et les modalités de défense des intérêts de la recherche et du tissu économique dans son ensemble, au niveau National, Européen et International.

Durée



4h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.6 | B2.5 | B3.1 | B3.2 | B3.5 | B4.2 | B4.3 | B4.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction to Ph.D. studies: environment, expectations, publications and career development

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

A Ph.D. aims to train researchers by having them conduct research. Consequently, expectations from a Ph.D. program are quite different from other types of training. For new Ph.D. students, this is often the first significant interaction with the world of research, whose structuring is complex and whose codes and conventions are poorly documented. This course aims to introduce new doctoral students to:

- Their research environment: universities, research organizations, laboratories, doctoral schools, professional societies, etc.
- The Ph.D. degree : main steps, tools, CSI, manuscript, defense, etc.
- Relations with supervisors: roles, expectations, conflict management, etc.
- After the Ph.D.: CV, portfolio, networking, types of jobs, application process, interviews/auditions, ...
- The publishing industry: history, types, bibliographic tools, open access, metrics, current issues, etc.
- Valuation of work: structure of publications, state of the art, tools, conferences, patents, open science, etc.
- Peer review: processes, common mistakes, responses to reviewers, ...

Compétences acquises

- Positioning oneself in one's academic environment
- Understanding and anticipating the expectations of a Ph.D.
- Defining a strategy for promoting your work
- Writing a scientific article
- Preparing for the next part of your career

Durée

18h

Effectif

no limit

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.3 | B2.4 | B2.5 | B3.2 | B3.3 | B3.4 | B3.5 | B4.1 | B4.3 | B4.4 | B4.5 | B5.1 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 à B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Journée de formation à la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI)

SITE *LOCATION* | **Montbéliard** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Journée de présentation de la culture scientifique et de ses enjeux dans le dialogue sciences-société.

- Ateliers de mise en pratique de la communication scientifique sous différentes formes (écrit, média, face public, sciences participatives) et à destination de différents publics non spécialistes (publics scolaires, grand public, journalistes, autres)
- Présentation des différentes formations proposées aux doctorants dans le cadre de leur formation doctorale (mediatraining, ateliers Expé, speed searching, etc.), des lieux et moments dédiés à la culture scientifique, lors desquels se tiennent des rencontres avec le public (Nuit des chercheurs, Fête de la science, Experimentarium et Experimentarium itinérants, etc.)
- Présentation des acteurs de la culture scientifique, technique et industrielle en Bourgogne-Franche-Comté

Compétences acquises

- Connaître les situations de médiation des sciences
- Comprendre comment établir un dialogue sur des questions scientifiques avec différents publics
- Connaître les formations proposées en culture scientifique
- Connaître les enjeux de la culture scientifique
- Connaître l'écosystème régional de la CSTI

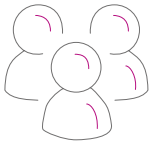
N.B. : nombre de places limité. Formation destinée en priorité aux doctorants bénéficiant d'un contrat financé par la Région Bourgogne-Franche-Comté.

Durée



7h

Effectif



25 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.3 | B2.4 | B1.6 | B2.5 | B3.2 | B3.3
B3.4 | B3.5 | B4.1 | B4.3 | B4.4 | B4.5
B5.1 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 à B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Logique de la thèse : compréhension de l'écosystème académique et poursuite de carrière

SITE *LOCATION*	Montbéliard	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Le quotidien des doctorants est pavé d'exigences implicites et explicites qu'il est indispensable de planifier et préparer.

La présente formation vise à proposer aux Jeunes Chercheurs une meilleure maîtrise de leur positionnement dans un environnement académique professionnel multi scalaire : surveillance des enjeux stratégiques, la place du doctorant dans une équipe, attentes de commanditaires, optimisation des compétences à haut niveau, connaissance des instances scientifiques internationales, services centraux et structures à disposition des personnels de l'enseignement supérieur et de la recherche, interlocuteurs du quotidien, dimension relationnelle avec les encadrants et les collègues, attentes et représentations de la Société Civile, perspectives professionnelles et personnelles ou encore les impératifs du développement de la recherche collaborative et de la communication scientifique du jeune chercheur. Panorama des instances permettant une aide à la mobilité, au séjour, à l'étude, à la méthodologie du mémoire académique, à la coopération scientifique, à l'enseignement au sein de l'Union européenne et, au-delà, à l'international.

Compétences acquises

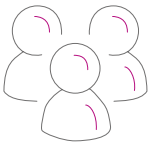
- Cartographie des acteurs et des services dédiés
- Anticiper les prérequis aux fonctions académiques et scientifiques
- Acquisition d'une posture professionnelle
- Connaissance des enjeux durant les années de doctorat et post-doctorat

Durée



3h

Effectif



30 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.4 | B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Ma Terre en 180 minutes
Formation à l'animation de l'atelier

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

- Les participants à cette formation devront au préalable avoir expérimenté l'atelier MaTerre180'. La formation couvrira les points suivants :
- Positionnement de MaTerre180' parmi la panoplie des ateliers de sensibilisation aux problèmes environnementaux,
- Positionnement de MaTerre180' dans le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Approfondissement des documents de sensibilisation,
- Manipulation de l'interface en ligne de l'atelier,
- Découverte du contenu du guide d'animation,
- Animation de la discussion autour des documents de sensibilisation (phase 1)
- Animation du jeu de rôle (phase 2)
- Animation de la phase de débat (phase 3, débrief final)
- Élaboration d'équipes fictives pour la phase jeu de rôle,
- Analyse des parties jouées.
- Les personnes intéressées pourront participer au déploiement de l'atelier dans les établissements de BFC et/ou la session massive 2022.

Compétences acquises

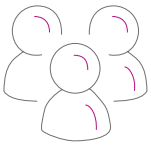
- Savoir présenter les postes d'émission carbone classiques des activités de recherche dans toute leur diversité.
- Savoir présenter les motivations et les limites d'une réduction des émissions des activités de recherche.
- Savoir animer un débat sur un sujet clivant.
- Savoir animer un jeu de rôle.
- Organiser une discussion à l'échelle d'un groupe fonctionnel.

Durée



3h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B4.3 | B4.5 | B5.2 | B5.3 | B6.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Ma thèse en 180 secondes

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Préparation à la présélection régionale

Le doctorant s'entrainera à l'exercice particulier qui consiste à présenter son sujet de thèse en 3 minutes chrono, en usant de suffisamment d'humour, d'enthousiasme et d'énergie pour se faire remarquer. Les formateurs donneront aux jeunes chercheurs quelques bases et bonnes pratiques en vulgarisation et les guideront pour construire leur présentation de thèse. Possibilité de faire une captation vidéo des prestations en fin de formation (pour postuler au concours).

Accompagnement personnalisé et adapté qui réponde à leurs besoins et donne les clefs pour une présentation efficace et incarnée.

Formation après la présélection pour la finale régionale

Accompagné par un metteur en scène et médiateur scientifique, le participant affinera le travail effectué lors de la présélection de manière à être compréhensible, original et convaincant. La formation proposera également un travail sur les postures, les regards et la voix pour une présentation plus efficace.

Il est également demandé une réflexion sur sa diapositive conforme aux règles du concours.

Compétences acquises

- Devenir à l'aise à l'oral pour communiquer face à un groupe.
- Savoir raconter son activité de recherche à un public néophyte.
- Adapter son discours au public à qui on s'adresse.
- Prendre du recul sur sa propre activité de recherche.
- Concevoir des supports vulgarisés.

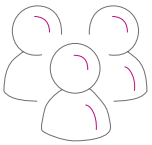
Durée



6 h
pour la formation
à la préparation

7 h supplémentaires
pour les doctorants
pré-sélectionnés

Effectif



20 participants
pour la formation
à la préparation
---
10 doctorants
pré-sélectionnés

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.2 | B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
Qualité en recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Le MOOC «Qualité en Recherche» est une sensibilisation aux principes qualité dans le milieu de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR).

Il rassemble les contributions de 50 expert·es et le témoignage de nombreux acteur·rices de l'ESR.

Dans ce MOOC, vous trouverez différentes approches de la culture qualité, dans les domaines scientifique et administratif.

Vous constaterez qu'intégrer une culture qualité dans ses activités facilite le quotidien et permet par exemple, d'améliorer son organisation, de mieux maitriser ses activités, d'anticiper des dysfonctionnements, à l'échelle d'une structure, d'un service, d'une équipe, d'un projet...

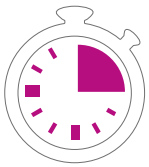
C'est aussi un moyen de garantir la fiabilité des données et des connaissances produites, ce qui favorise l'intégrité scientifique, l'éthique, la déontologie et crée un climat de confiance entre les collaborateurs, les partenaires et les bénéficiaires.

MOOC initié, piloté et coordonné par INRAE

Compétences acquises

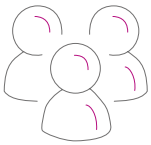
- Comprendre les enjeux et les fondamentaux de la qualité en recherche
- Engager une démarche qualité dans une structure et un projet
- Identifier un répertoire d'outils et de méthodes permettant de déployer une démarche qualité
- Agir pour mieux tracer les informations
- Identifier les principaux moyens pour fiabiliser les données
- Appréhender les principaux référentiels qualité grâce à quelques clés de lecture
- Comprendre les objectifs et les conditions d'un audit réussi
- Appréhender le lien entre une démarche qualité et toute orientation stratégique d'une structure

Durée



16h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Sensibilisation à l'impact écologique des activités de recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

1. Introduction de la thématique, quizz
2. a) Etat des lieux b) Cadre juridique et outils extra-juridiques
3. Exemples de positionnement institutionnel
4. Comment penser l'éco-responsabilité au sein d'une structure de recherche et d'administration ?
5. Réduction de certains postes, quels impacts sur les émissions de notre structure ?
6. L'importance de réduire l'impact écologique - Des outils
7. L'importance du collectif
8. Se former : Présentation de la formation continue Labos 1point5
9. Conclusion: réactiver les notions essentielles – Engagement - Actions

Compétences acquises

- Connaître les principaux enjeux socio-écologiques impactés par les activités de recherche, et les ordres de grandeur associés
- Connaître les principaux éléments de cadrage institutionnel sur lesquels appuyer une démarche socio-écologique dans les activités de recherche
- Connaître quelques outils permettant d'engager une démarche socio-écologique dans les activités de recherche
- Comprendre l'articulation entre démarche individuelle et collective dans le cadre des activités de recherche

Durée

3h30

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Speed dating scientifique « apprendre à parler de moi et de ma recherche devant un public non spécialiste »

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation-action, portée par la Mission Culture Scientifique de l'Université Bourgogne Europe, propose aux doctorant.e.s de s'exercer à la communication autour de leurs recherches en direction de publics non-spécialistes.

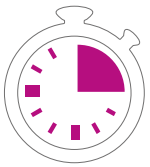
Lors de «speed-dating scientifiques», les doctorant.e.s dévoileront leurs activités à l'aide d'un objet ou d'une situation intrigante, puis engageront une discussion en une dizaine de minutes. La formation aura pour but de les préparer à ce format original de rencontre.

Les rencontres se dérouleront lors d'événements sur le campus, dans des lieux culturels de la métropole dijonnaise ou de la région BFC. Selon les évènements proposés, les doctorants seront amenés à raconter leurs recherches à des lycéens, des étudiants ou du grand public.

Compétences acquises

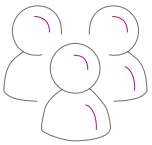
- Devenir à l'aise à l'oral pour communiquer avec un groupe
- Savoir raconter sa recherche à un public néophyte
- Adapter son discours au public
- Prendre du recul sur sa propre activité de recherche et la mettre en perspective
- Tisser des liens avec des acteurs de la société civile

Durée



15h

Effectif



8 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.2 | B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

ÉTHIQUE
& INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

Appréhender les violences sexistes et sexuelles (VSS) dans l'environnement doctoral	44
Éthique de la recherche et intégrité scientifique	45
Intégrité scientifique et déontologie	46
MOOC - Éthique de la recherche	47
MOOC - Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche	48
MOOC - Research integrity in scientific professions	49
Propriété intellectuelle dans le domaine scientifique	50
Relations sciences-société	51
Sciences et philosophie	52
Understanding sexual and gender-based violence (SGBV) in the doctoral environment	53

Formations dispensées en anglais / Courses given in English

Appréhender les violences sexistes et sexuelles (VSS) dans l'environnement doctoral

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Objectifs pédagogiques :

- avoir se positionner en tant en tant qu'acteur et actrice de l'encadrement de thèse
- S'approprier les textes juridiques applicables dans l'ESR
- Maitriser la déontologie et les obligations des fonctionnaires
-

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques (juridique, règlementaire)
- Apports pratiques : mise en situation dans le contexte de laboratoire ; brainstorming à partir des échanges entre les participant·es.
- Évaluation de la formation

Compétences acquises

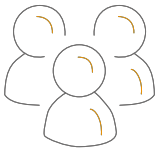
- Identifier les VSS et les repérer
- Se positionner et savoir réagir
- S'approprier les textes juridiques applicables dans l'ESR
- Savoir orienter les victimes ou témoins d'actes de violence,
- dentifier les rôles des interlocuteurs et interlocutrices possibles

Durée



3h30

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Éthique de la recherche et intégrité scientifique

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'éthique de la recherche sur l'humain concerne la protection des participants, notamment le respect de leur dignité, le consentement éclairé et la confidentialité des données. L'intégrité scientifique renvoie aux bonnes pratiques du chercheur : honnêteté, rigueur, transparence et responsabilité dans la production des connaissances.

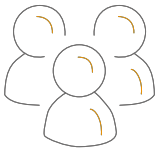
Cette intervention montrera pourquoi ces principes sont fondamentalement liés l'un à l'autre et indispensables à la fois pour garantir la validité des résultats et pour maintenir la confiance du public dans la science. A travers des exemples célèbres, nous détaillerons les pratiques acceptables et recommandées ainsi que les dérives à éviter.

Durée



3h

Effectif



80 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B3.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Intégrité scientifique et déontologie

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Tous les membres relevant d'une instance appartenant au domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche sont soumis à un ensemble de principes et de règles (code de l'éducation, charte européenne du chercheur, code de conduite pour le recrutement des chercheurs, loi relative à la déontologie et aux droits et obligations des fonctionnaires, etc.). Leur méconnaissance peut donner lieu à des poursuites, à plusieurs titres : poursuites disciplinaires, poursuites pénales, etc. Notre intervention consistera à exposer ces règles et à regarder la manière dont leur non-respect est sanctionné. Elle se basera sur l'analyse des textes et sur l'examen de cas réels ayant posé des problèmes d'inconduite scientifique.

Compétences acquises

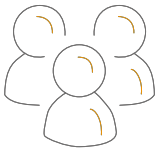
- Compétences transverses : respect des règles, prise de recul, capacité à collaborer.
- Aptitudes : rigueur, ouverture d'esprit, autonomie.
- Savoir-être : fiabilité, confiance en soi.

Durée



3h

Effectif



80 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.3 | B3.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
Éthique de la recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Ce MOOC s'adresse à tous les chercheurs et citoyens qui souhaitent réfléchir aux transformations et implications contemporaines de la recherche, et aux nouveaux enjeux éthiques qu'elles soulèvent.
Ce cours dure cinq semaines, précédées d'une semaine d'introduction.
Chaque module hebdomadaire sera centré sur une série de brèves interviews de chercheurs pour présenter les notions importantes et les types de raisonnements développés. Ces vidéos, d'une durée entre 6 et 10 min, seront accompagnées d'un récapitulatif des notions et concepts fondamentaux abordés. À la fin de chaque semaine, une série de questions de type quiz vous permettra de valider vos acquis sur le module.

Plan du cours :
Semaine 0 : Ethique et sciences aujourd'hui
Semaine 1 : Qu'est-ce que l'éthique de la recherche ?
Semaine 2 : Pourquoi l'éthique fait-elle partie de la science ?
Semaine 3 : Sciences, technologies, innovation et démocratie
Semaine 4 : La responsabilité des chercheurs et des institutions
Semaine 5 : Conflits d'intérêts, conflits de valeurs

Compétences acquises

- comprendre les enjeux éthiques de la recherche
- les articuler avec les règles de déontologie et d'intégrité scientifique

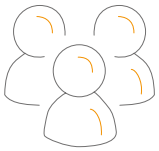
MOOC destiné en priorité aux doctorants anglophones

Durée



15h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'objectif de cette formation est de diffuser une culture de l'intégrité scientifique au sein des établissements. Plus qu'à transmettre des connaissances, il s'agit surtout de sensibiliser aux différents enjeux associés à l'intégrité scientifique et de favoriser une démarche critique en proposant les éléments de base nécessaires pour comprendre et porter les exigences de l'intégrité scientifique.

Cette formation vise ainsi à :
• vous informer sur les enjeux de l'intégrité scientifique,
• vous alerter sur les mécanismes qui peuvent pousser aux manquements,
• vous inciter à développer le sens des responsabilités et à vous comporter en vigie de l'intégrité scientifique.

Plan du cours :
• Module 1 : Les enjeux de l'intégrité scientifique
• Module 2 : Les manquements à l'intégrité scientifique : c'est quoi ? Pourquoi ?
• Module 3 : Prévenir les méconduites scientifiques
• Module 4 : La régulation de l'intégrité scientifique

Compétences acquises

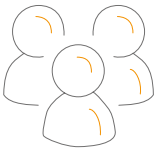
• Adopter une approche critique
• Soutenir les exigences d'intégrité dans la recherche scientifique

Durée



15h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
Research integrity in scientific professions

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

The objective of this training is to disseminate a culture of research integrity within institutions. Rather than passing on knowledge (this is not a learning process), it is a matter of raising awareness of the various issues associated with research integrity and encouraging a critical approach by proposing the basic elements necessary to understand and support the requirements of research integrity.

This training aims at:
• Inform you about research integrity issues,
• alert you to the mechanisms that can lead to scientific misconducts,
• encourage you to develop a sense of responsibility and conduct yourself in a spirit of scientific integrity.

Course plan :
• Module 1 : Research integrity issues
• Module 2 : Scientific misconducts : What is it ? Why ?
• Module 3 : Preventing scientific misconducts.
• Module 4 : The research integrity regulation

Compétences acquises

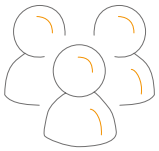
• Adopt a critical approach
• Support the requirements of research integrity

Durée



15h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Propriété intellectuelle dans le domaine scientifique

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

1. **Propriété intellectuelle stricto/lato sensu.**
- Notion, caractéristiques, sources internes et internationales.
- Droits de propriété intellectuelle (DPI) et domaine public.
- Savoir-faire et protection des secrets.

2. **Principes de la propriété industrielle et du droit d'auteur**
- Titres, formalisme et institutions de propriété industrielle en France et dans le monde.
- Critère et typologie des œuvres de l'esprit – créations logicielles et informatiques .

3. **Titulaires, exercice et défense des droits**
- Inventions et/ou créations de salariés et fonctionnaires.
- Contrats de recherche, de transferts et d'exploitation - cessions et licences.
- Mesures probatoires et conservatoires ; action en contrefaçon.

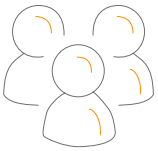
4. **La valorisation de la recherche universitaire**
- l'œuvre scientifique – droits et obligations du chercheur au regard de la propriété intellectuelle sur les résultats de la recherche.

Durée



7h

Effectif



80 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Relations sciences-société

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

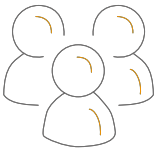
Si l'activité scientifique et technique s'est tenue longtemps à distance de ses publics, ce n'est plus tant le cas à l'heure actuelle. Des voix de plus en plus nombreuses s'élèvent pour la mettre en cause et réclament plus de participation, plus de démocratie, plus d'éthique, dans les orientations et les pratiques de la recherche. Pour répondre à ces nouveaux défis, de nouvelles formes de dialogue se sont développées ces dernières années, avec parfois des dispositifs institutionnels relativement formalisés au service de la transdisciplinarité et de nouvelles formes de production des connaissances (« sciences citoyennes », « sciences participatives », « sciences collaboratives », …). L'objectif de cette conférence est de réfléchir à ces nouveaux dispositifs et pratiques afin d'en interroger les apports et les limites.

Durée



3h

Effectif



80 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Sciences et philosophie

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation vise à faire réfléchir sur l'intelligence artificielle selon plusieurs approches. Plutôt que de mettre en relief mes connaissances en tant que mathématicien et épistémologiste, elle sera construite à partir des contributions des participant·es. Leur diversité sera un atout pour saisir ce phénomène dans toute son ampleur. Voici une série de questions auxquelles nous serons confronté·es dans cette formation.

- Que font les grands modèles de langage ?
- Quelles sont les limites et les promesses de cette technologie ?
- Qu'est-ce que l'intelligence artificielle nous apprend sur l'intelligence humaine ?
- Quels problèmes éthiques l'intelligence artificielle pose-t-elle ?

Compétences acquises

La formation permet de s'initier aux compétences suivantes :

- La formation permet de s'initier aux compétences suivantes :
- vision globale de la propre discipline ;
- interdisciplinarité ;
- esprit critique ;
- attitude réflexive sur l'activité scientifique.

Durée

3h

Effectif

80 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.3 | B1.4 | B1.6 | B2.1
B2.3 | B4.1 | B4.3 | B4.5 | B6.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Understanding sexual and gender-based violence (SGBV) in the doctoral environment

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Learning objectives:
• Know how to position oneself as an actor in thesis supervision
• Take ownership of the legal texts applicable to higher education and research (ESR)
• Master professional ethics and the obligations of civil servants

Teaching methods:
• Theoretical input (legal and regulatory)
• Practical input: role-play situations in the laboratory context; brainstorming based on exchanges between participants
• Training evaluation

Compétences acquises

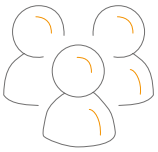
• Identify and recognize sexual and gender-based violence
• Know how to take a stance and respond appropriately
• Take ownership of the legal texts applicable to higher education and research
• Know how to direct victims or witnesses of acts of violence to appropriate support
• Identify the roles of possible contacts and interlocutors

Durée



3h30

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Avec les compétences sociales et savoir-être

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

FORMATIONS DOCUMENTAIRES

Savoir chercher et collecter l'information dans sa discipline

Atelier collectif : Recherche documentaire en Droit	55
Atelier collectif : Recherche documentaire en Economie-Gestion	56
Découvrir et exploiter les ressources spécialisées en Sciences économiques et en Gestion	57
Découvrir et exploiter les ressources spécialisées en sciences juridiques	58
Maximise your bibliographical research with the Web of Science	59
Mettre en place une veille	60
Moteurs de recherche spécialisés en littérature scientifique	61
Open Alex. Optimiser sa recherche bibliographique	62
Optimiser sa recherche bibliographique grâce au Web of Science	63
PubMed : Débuter avec PubMed (niveau intermédiaire / avancé)	64
Réussir la recherche documentaire pour sa thèse	65
Web of Science : débuter avec le Web of Science (niveau initiation / intermédiaire)	66

Gérer ses références bibliographiques et structurer sa thèse

Bib(La)TeX : Références bibliographiques avec Bib(La)TeX	67
LaTeX : Bases de LaTeX 2e	68
LaTeX : Composition d'une thèse avec LaTEX 2e	69
LaTeX partie 1	70
LaTeX partie 2	71
Scientific drawing using Inkscape (level 1)	72
Scientific drawing using Inkscape (level 2)	73
Utiliser des fonctions avancées de MS-Excel pour la thèse	74
Utiliser des fonctions avancées de MS-Word pour la thèse	75
Utiliser les fonctions avancéesde MS-PowerPoint pour la thèse dont l'animation 3D	76
Word : Composition d'une thèse avec Microsoft Word	77
Word : Travailler efficacement avec Microsoft Word	78
Zotero : gérer ses références bibliographiques (niveau initiation / intermédiaire)	79

Se préparer à la thèse : soutenir et publier

How to write scientific articles	80
Je soutiens ma thèse cette année : consignes pour la soutenance, le dépôt et la diffusion	81
The Scientific Publication	82

Formations dispensées en anglais / Courses given in English

Atelier collectif : Recherche documentaire en Droit

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

L'objectif est de présenter aux doctorants les ressources documentaires imprimées et électroniques en droit.

Les doctorants débutant leurs recherches pourront mettre en pratique les outils et les ressources documentaires présentés à partir de leur sujet de recherche.

- Panorama des ressources des BU de l'UBE : liste alphabétique et liste thématique
- Typologie des outils et des ressources documentaires : catalogues, bases de données et plateformes de revues, archives ouvertes, sites institutionnels
- Exercices à partir des sujets des doctorants
- Veille documentaire : alertes, recherches suivies
- Normes bibliographiques

Cette formation en français est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

- Bâtir une stratégie de recherche cohérente
- Connaître et savoir utiliser les ressources de référence en droit
- Optimiser sa recherche avec les bons outils
- Réaliser une veille documentaire

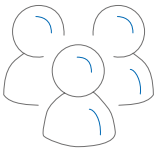
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide « Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert »

Durée



3h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Atelier collectif : Recherche documentaire en Economie-Gestion

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation se déroule en salle informatique et nécessite un identifiant ENT UBE.

Les doctorants débutant leurs recherches pourront mettre en pratique les outils et les ressources documentaires présentés à partir de leur sujet de recherche.

- Panorama des ressources des BU de l'UBE : liste alphabétique et liste thématique
- Typologie des outils et des ressources documentaires imprimées et électroniques : catalogues, bases de données et plateformes de revues, archives ouvertes, sites institutionnels
- Exemples à partir des sujets des doctorants
- Veille documentaire : alertes, recherches suivies
- Normes bibliographiques

Compétences acquises

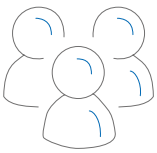
- Bâtir une stratégie de recherche cohérente
- Connaître et savoir utiliser les ressources de référence en droit
- Optimiser sa recherche avec les bons outils
- Réaliser une veille documentaire

Durée



2h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Découvrir et exploiter les ressources spécialisées en Sciences économiques et en Gestion

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Langue : français

Cette formation se déroule en salle informatique et nécessite un identifiant ENT de l'UMLP. Elle s'adresse aux doctorants UMLP en début de thèse souhaitant alimenter leur bibliographie et savoir comment accéder aux publications scientifiques dans leur domaine.

Contenu :

- Réaliser des recherches documentaires sur les plateformes numériques des BU
- Enregistrer ses résultats sur Zotero (logiciel bibliographique libre)
- Vérifier la validité de l'information sur le web

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

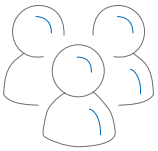
- Connaître les ressources documentaires en économie et gestion : catalogues, plateformes de revues, collections e-books, archives ouvertes.
- Savoir choisir les outils les plus adaptés au sujet de ses recherches.
- Maîtriser les fonctionnalités avancées des outils pour optimiser le temps dans ses recherches.
- Savoir organiser ses listes de références bibliographiques sur un logiciel libre.

Durée



3h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Découvrir et exploiter les ressources spécialisées en sciences juridiques

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation se déroule en salle de formation de la BU Proudhon et nécessite un identifiant ENT de l'UMLP.

Avant la formation : se créer un compte sur le site Lexis 360° avec son adresse mail de l'Université de Franche-Comté et activer le mail reçu à cette adresse.

Formation recommandée dès la 1ère année de thèse.

- Typologie des outils et des ressources documentaires : plateformes de revues, archives ouvertes, sites d'éditeurs juridiques, sites institutionnels.
- Panorama des ressources mises à disposition par les bibliothèques universitaires de l'UMLP :

  https://scd.univ-fcomte.fr/ressources_numeriques
- Initiation à la consultation des sites juridiques : recherches avancées, exploitation des résultats, historiques, alertes.

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

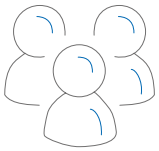
- Connaître des plateformes de revues en sciences humaines et sociales, contenant des revues juridiques.
- Connaître les sites institutionnels français et étrangers.
- Savoir sélectionner les sites juridiques adaptés à son sujet de recherche.
- Savoir utiliser la recherche avancée et les options des sites juridiques éditeurs (sauvegarde de résultats, création d'alertes...).

Durée



2h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1 | B4.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Maximise your bibliographical research with the Web of Science

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Public, requisites
PhD candidates : recommended from the first year of thesis
UMLP's staff: researchers

Come with a list of useful key-words for a bibliographical research in your field.

Goals
Be familiar with the mains uses of the WoS
Be able to make a bibliographical search
Increase your field of research

Contents
How to realise a bibliographical research in the WoS?
What are the benefits of this tool?
WoS, metrics and international rankings: how datas are used and in which goal ?

Compétences acquises

- Connaître des plateformes de revues en sciences humaines et sociales, contenant des revues juridiques.
- Connaître les sites institutionnels français et étrangers.
- Savoir sélectionner les sites juridiques adaptés à son sujet de recherche.
- Savoir utiliser la recherche avancée et les options des sites juridiques éditeurs (sauvegarde de résultats, création d'alertes...).

Durée

2h30

Effectif

10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Mettre en place une veille

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette formation se déroule en salle informatique et nécessite un identifiant ENT de l'UMLP. Elle s'adresse aux doctorants dès le début de thèse.

- Définir sa stratégie de recherche et son contexte : cycle de la recherche, évolution des ressources, ...
- Mise en place de la veille : méthode, système d'alerte en fonction des supports, DSI, partage de signets ...
- Panorama des outils de veille et de partage : ressources multimédias (Viméo, Fick'r, Slideshare), documents (Calaméo, Connotea) signets web et publications (Diigo, Pearltrees, scoop it, feedly, inoreader, X), pour l'insertion professionnelle (linkedIn, viadéo) blog, forum, wiki...

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'Université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

- Savoir mettre en place une veille automatique sur son sujet de recherche
- Savoir valoriser sa recherche scientifique par les réseaux sociaux
- Connaître la notion de démarche d'intelligence économique»
- Sensibiliser à la démarche d'intelligence économique
- Être capable de stocker, d'organiser et d'ordonner ses sources.

Durée

3h

Effectif

12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B2.4 | B4.1 | B4.2 | B4.4

B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Moteurs de recherche spécialisés en littérature scientifique

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Public : doctorants en début de thèse souhaitant savoir comment utiliser des moteurs de recherche spécialisés en littérature scientifique pour leurs recherches bibliographiques

Langue : formation en français

Organisation matérielle :

La formation a lieu en salle informatique mais il est conseillé de se munir de son ordinateur.

Contenu de la formation :

- Définition, typologie et interrogation des moteurs de recherche
- Présentation d'une sélection de moteurs de recherche spécialisés
- Initiation à la consultation des moteurs de recherche spécialisés
- Temps de travail personnel

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

- Comprendre le fonctionnement des moteurs de recherche
- Connaître des moteurs de recherche spécialisés en littérature scientifique
- S'initier aux fonctionnalités avancées des moteurs de recherche pour mener une recherche sur un sujet

Durée

3h

Effectif

10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Open Alex.
Optimiser sa recherche bibliographique

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette séance est une découverte de la base de données nationale afin d'en connaitre l'intérêt, de pouvoir optimiser ses recherches et de comprendre cet outil bibliométrique.

Les points suivants seront abordés :

- Présentation de la base et comparaison avec le WoS
- Création d'un compte Open Alex
- Découverte des différentes fonctionnalités disponibles
- Exercices d'appropriation des recherches dans la base

Cette formation est conçue pour une forte interaction avec le public.

Compétences acquises

- Savoir conduire une recherche bibliographique simple et avancée dans la base de données
- Être sensibilisé aux notions de bibliométrie et d'identifiants chercheurs / chercheuses
- Être capable d'utiliser les outils de bibliométrie d'Open Alex
- Savoir exploiter ses résultats

Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide « Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert.

Durée

1h30

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.3 | B3.4 | B3.5 | B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Optimiser sa recherche bibliographique grâce au Web of Science

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Doctorants : formation recommandée dès la première année
Si possible, avoir une liste de mots-clés pour faire sa recherche bibliographique.

- Comment réaliser une recherche bibliographique sur le Web of Science ?
- Quels sont les avantages de cet outil ?
- WoS, métriques et classement internationaux : comment sont utilisées
- les données et dans quels buts ?

Objectifs :
Connaître les principaux usages du WoS
Faire une recherche bibliographique
Elargir son champ de recherche

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'Université Marie et Louis Pasteur (UMLP).

Compétences acquises

- Comprendre les mécanismes d'une recherche bibliographique
- Établir une stratégie de recherche
- Elargir le champ disciplinaire de sa recherche
- Comprendre l'environnement du WoS et son incidence au niveau international

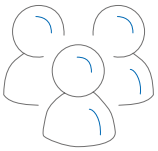
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert

Durée



2h30

Effectif



12
participants
pas de quotas à distance

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.1 | B4.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

PubMed : Débuter avec PubMed Niveau intermédiaire / avancé

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Appréhender les fonctionnalités avancées de la base de données et conduire une recherche efficace et systématique de littérature. La formation comporte une partie théorique et une partie pratique sur PC (possibilité d'apporter des exemples de recherche bibliographique). Seront abordés entre autres :

- La recherche depuis la base MeSH et la recherche avancée (syntaxe d'interrogation et équation de recherche)
- Filtrer et analyser ses résultats
- Accéder au texte intégral
- Paramétrer son compte personnel (NCBI) ; gérer ses résultats (sauvegarde, export)
- Enregistrer sa recherche, créer une alerte

Cette formation en français est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

- Connaître la notion de thésaurus et utiliser le langage MeSH
- Savoir construire des équations de recherche adaptées à ses besoins pour trouver des références bibliographiques pertinentes
- Pouvoir accéder au texte intégral d'un article selon les différentes possibilités
- Savoir utiliser son compte NCBI et mettre en place une veille

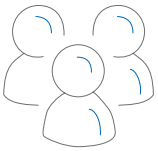
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide « Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert. »

Durée



1h

Effectif



6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Réussir la recherche documentaire pour sa thèse

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation s'adresse aux doctorants en début ou cours de thèse qui souhaitent découvrir et exploiter les ressources documentaires mises à leur disposition. Pour les disciplines Sciences politiques / Droit / Économie / Gestion : merci de vous reporter aux formations dédiées

Cette formation permet de :

- Connaître les outils et les ressources documentaires du SCD, notamment numériques
- Cerner le sujet à l'aide du questionnement journalistique (QQQOCP) et découvrir des outils pour définir des mots-clés
- Utiliser les catalogues de bibliothèques et repérer les fonctionnalités qui font gagner du temps
- Consulter les bases de données appropriées et apprendre à analyser et filtrer les nombreux résultats
- Trouver des sites internet fiables dans sa discipline

La formation se déroulera à partir du sujet communiqué à l'avance, sur les ressources pertinentes pour le thème de recherche.

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

- Bâtir une stratégie de recherche cohérente
- Connaître et savoir utiliser les ressources de référence dans un domaine
- Savoir identifier une information fiable
- Optimiser sa recherche avec les bons outils

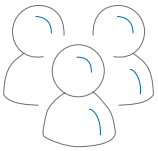
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide « Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert. »

Durée



2h

Effectif



RDV individuel

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Web of Science : débuter avec le Web of Science Niveau initiation / intermédiaire

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Cette séance est une découverte de la base de données afin d'en connaitre l'intérêt, de pouvoir optimiser ses recherches et de comprendre cet outil bibliométrique. Les points suivants seront abordés :

- Présentation de la base
- Exercices d'appropriation de la recherche dans les différentes bases (All Databases et Web of Science Core Collection)
- Découverte des différentes fonctionnalités disponibles
- Exploiter les résultats d'une recherche bibliographique avec les outils bibliométriques du WoS
- Création d'un compte Web of Science et utilisation des fonctionnalités

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

- Savoir conduire une recherche bibliographique simple et avancée dans la base de données
- Être sensibilisé aux notions de bibliométrie et d'identifiants chercheurs / chercheuses
- Être capable d'utiliser les outils de bibliométrie du Web of Science
- Savoir exploiter ses résultats

Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide « Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 1 : Comprendre les enjeux de la Science ouverte et trouver la documentation scientifique en accès ouvert. »

Durée

1h

Effectif

6 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Bib(La)TeX :
Références bibliographiques avec Bib(La)TeX

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

BibTeX désigne à la fois un format de données bibliographiques et un moteur gérant les références de documents LaTeX. Des versions plus récentes du format, BibLaTeX, et du moteur, biber, permettent de travailler les données en Unicode et de personnaliser la présentation des références.

La présente formation a pour objet de comprendre le fonctionnement de BibTeX et de ses successeurs, ainsi que de passer en revue les bonnes pratiques de rédaction des références (d'après la norme ISO 690).

Prérequis : une connaissance basique LaTeX 2ε est souhaitable mais non obligatoire.

Compétences acquises

- Comprendre le principe de BibTeX et de BibLaTeX
- Savoir gérer une base de données BibTeX ou BibLaTeX, en mode texte ou avec l'interface JabRef
- Connaître les « bons usages » de la rédaction des citations et des notices bibliographiques suivant la norme ISO 690 et savoir comment appliquer ceux-ci avec BibTeX et BibLaTeX
- Citer des sources et générer une liste des références bibliographiques d'un document composé sous LaTeX ou sous Word

Durée

10h

Effectif

10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LaTeX : Bases de LaTeX 2e

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

LaTeX est un langage de programmation utilisé pour la composition de documents. La présente formation s'adresse tout autant aux débutants qu'aux utilisateurs qui veulent revoir les bases de LaTeX. Son objet est de présenter les différents types d'éléments, de connaître les principes de la programmation LaTeX, et de découvrir commandes et extensions standards dans un éditeur de texte simple (TeXworks).

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Les exercices et les documents fournis sont rédigés uniquement en français.

Compétences acquises

- Connaître les principes de programmation en LaTeX : structure du fichier source, syntaxe du langage, notions de commande, environnement, compteur, paramètre d'espacement, liste, boîte, etc.
- Connaître les principes de la compilation et gérer les erreurs de compilation
- Être capable de produire un document en français au format PDF
- Savoir composer un tableau
- Produire un document en couleur et inclure des images
- Composer des équations mathématiques

Durée

10h

Effectif

10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LaTeX : Composition d'une thèse avec LaTeX 2e

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

La présente formation, qui n'est pas une introduction à LaTeX, a trois objectifs principaux :

- Passer en revue divers outils (commandes et extension) pour aider à la composition et à la production d'une thèse ;
- Connaître les normes et les usages pour les thèses (ISO 7144), et des conseils sur la typographie française et la composition de documents ;
- Comprendre la notion de dépôt légal des thèses et son utilité, les droits et les devoirs liés aux thèses pour l'archivage et la diffusion ainsi que le circuit des thèses .

Prérequis : connaissance et usage de LaTeX 2ε : cette formation n'est pas une introduction à LaTeX. Avoir suivi la formation Bases de LaTeX 2ε est fortement conseillé.

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

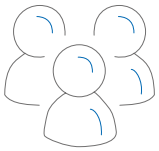
- Composer un document multilingue
- Structurer logiquement un document
- Insérer des tables de contenus, des index, des références croisées, biographiques…
- Présenter le feuillet de titre, les résumés et la couverture
- Produire des fichiers de format PDF archivables et/ou diffusables
- Connaître les droits et les obligations en termes de dépôt légal des thèses et de diffusion

Durée



10h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LaTeX partie 1

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

- Pour ceux qui n'ont jamais touché à LaTeX2e, cet atelier est une formation de base. Qu'est-ce que LaTeX ?
- Pourquoi utiliser LaTeX ?
- Différences avec traitement de texte WYSIWYG (comme openoffice writer, pages, appleworks, word).
- Les outils pour faire du LaTeX. Que peut-on faire (raisonnablement) avec LaTeX.
- Avantages / Inconvénients.
- Mon premier document / Le préambule, le chapitrage…
- Comment installer LaTeX
- La première partie de cet atelier explique la philosophie de LaTeX et donne les clés pour bien démarrer.
- La seconde partie permet de mettre la main à la pâte et commencer à écrire et structurer un document (fontes, équations, figures, indexation, tables, références, classes de documents).

LaTeX Level 1 concerns everyone who needs basic knowledge of the LaTeX software (definition, specifications, differences with WYSIWYG editors...)
It presents the tools, what you can reasonably do, advantages / drawbacks.
First hands on LaTeX, installation, editors, preamble, compose your first document to grab an insight on LaTeX philosophy.
Enhance your typesetting while manipulating fonts, equations, figures, indexing, tables, references, document classes).

Durée

4h30

Effectif

15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B5.1 | B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LaTeX partie 2

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Dans cet atelier, on suppose les principes de base de LaTeX maîtrisés.

- Bien structurer un document. Trucs et astuces.
- Comment gérer une bibliographie avec Bibtex ?
- Indexation, tables, références, liens hypertexte.
- Figures : + divers outils intéressants pour inclure du code latex dans des figures.
- Installation de paquets supplémentaires.
- Utilisation d'autres classes (par exemple d'articles de conférences internationales).
- Introduction à la programmation de macros, gestion des compteurs.
- Fonctions et macros avancées.
- Gestion des données graphiques/dessins.
- Introduction à Beamer, une classe pour les présentations.

In Level 2, you may learn how to structure your document and handle bibliography.
Indexes, tabulars, references and hyperlinks.
Install more packages, change and create your own style.
Unders ming macros and manipulate counters.
Macros and advanced functions
Data management and figures
Introduction to beamer.
Create / customize classes and styles...

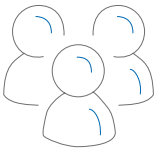
Pré requis : Avoir suivi la formation «LaTeX partie 1» ou maîtriser les principes de bases de LaTeX.

Durée



4h30

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B5.1 | B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Scientific drawing using Inkscape Level 1

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Content

Part 1 (3h): Introduction to Inkscape Functions
1. Imaging basics: Bitmap imaging versus vector graphics, image formats (svg, pdf, png)
2. Basic tools: Shapes: Square, Circle, Polygons; Path tool; Selection tool ; Text
3. Transformations: Translation, Rotation, Scaling, Transformation matrix
4. Alignment and distribution: Anchor point, text alignment, alignment of nodes and objects
5. Colors: Basics of colorimetry (RGB, HSL, ...); Fill color, stroke color, stroke style; Gradients
6. Saving: Export, landscape/portrait/custom formats

Part 2 (2h): Hands-on Practice with Common Examples
Example 1: Reproducing the diagram of a biological cell
Example 2: Improving a plot created in Matlab
Example 3: Designing a scientific poster

Part 3 (2h): Hands-on Practice with a Personal Example
Creating an individual drawing by each participant, with personalized guidance

Skills

- Know how to use Inkscape to create a scientific diagram
- Know how to use Inkscape to improve a plot generated in Matlab, Python, Excel...
- Know how to use Inkscape to design a scientific poster
- Gain basic skills in producing high-quality graphical drawings for science

Durée

7h

Effectif

12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.2 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Scientific drawing using Inkscape Level 2

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Content

Part 1 (2 hrs): Advanced Inkscape functions
- Curved text, QR codes, function plotter
- Patterns: Basic patterns, custom pattern design
- Arrays: Grids, circular alignment
- Bitmap images: Image clipping; blending modes

Part 2 (3 hrs): 3D Graphics
- Shadows: External/internal shadows: gradients, blur
- Sphere, half-sphere
- Cylinder, hollow cylinder, half-cylinder
- 3D representation: Axonometric projection; oblique projection; vanishing points; 3D cubes
- Axonometric representation: Adding depth to a 2D image

Part 3 (2 hrs): Practical application using a personal example
Creation of an individual drawing by each participant, with personalized advice; peer review of participants' work

Skills

- Using Inkscape in a scientific context: figures, diagrams, etc.
- Know advanced principles of scientific graphics design
- Acquiring graphic design and 3D modeling skills.

Durée

7h

Effectif

12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.2 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Utiliser des fonctions avancées de MS-Excel pour la thèse

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Les formules et les fonctions de calcul

- Recopier des fonctions de calcul ; Le mode absolu et relatif ; Nommer les cellules ; Calcul sur le temps ; Fonctions sur les textes ; Fonctions d'arrondi, etc...

Mise en forme conditionnelle

Traiter des données

- Les filtres : Qu'est qu'un filtre ? Pourquoi utiliser les filtres ?
- La recherche d'informations, les requêtes ; Les sous-totaux ; Les requêtes avancées
- Les tableaux croisés dynamiques ; Relation en tables

Initiation aux macros

- Créer une macro par enregistrement ; Attacher une macro

Compétences acquises

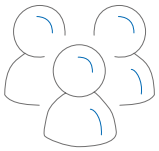
- Utiliser Excel au-delà de ses fonctions de calcul élémentaire.
- Traiter plus simplement et obtenir plus d'un ensemble de données.
- Automatiser des taches simples et répétitives.

Durée



7h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Utiliser des fonctions avancées de MS-Word pour la thèse

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Formats de fichier : ex : docx/ODF/doc/RTF … et sauvegardes pérennes

Utilisation des styles :

- Les styles et le mode plan
- Modifications des styles
- Les modèles de documents

Créer un document long

- Les légendes, notes et renvois, La table des matières
- Le document maître
- Comparaison de documents (Suivi des modifications ; Les commentaires…)

Le publipostage

- Créer un document type, un fichier de données ; Fusionner les documents ; Utiliser un fichier de données externe (Excel, Access…) ; Créer des étiquettes, des mèl

Les formulaires (Google doc)

Travail collaboratif

Compétences acquises

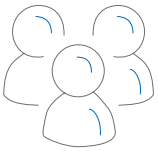
- Produire des documents correctement structurés

Durée



4h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Utiliser les fonctions avancées de MS-PowerPoint pour la thèse dont l'animation 3D

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Mais pourquoi créer des diapositives ?
- Formats de fichier : PPT/PPTX…
- Alternatives à PPT : Prezi…

Création d'un diaporama :
- Quels sont les éléments à introduire

La notion de modèles et de documents types
- Créer un modèle, modifier l'organisation d'un document modèle ;
- Insertion d'éléments supplémentaires (date, caractères spéciaux ...)

Les effets spéciaux
- Transition entre diapositives
- Apparition des éléments dans une diapositive
- Cinématique complexe

La nouvelle transition MORPH et ses usages
- Laissez les diapos à ceux qui ne savent pas…

Introduction à l'animation simple en 3D
- PowerPoint peut depuis la version 2016 animer des objets 3D dans une diapo et depuis 2019 entre des diapos.

Compétences acquises

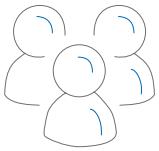
- Savoir produire des présentations qui reprennent la place qu'elles n'auraient jamais dû quitter : servir le discours
- Dépasser la notion de diapositive
- Usage et conversion des formats des modèles 3D (WRL, GLB, 3MF, OBJ…). Importation des modèles et animation dans PPT
- Voir un exemple : https://youtu.be/bQu3rHiubr8

Durée



4h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Word : Composition d'une thèse avec Microsoft Word

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

La présente formation a trois objectifs principaux :

- passer en revue divers outils disponibles dans Microsoft Word pour aider à la composition et à la production d'une thèse, de la construction du plan à la création d'un fichier PDF archivable ;
- connaître les normes et les usages pour les thèses (ISO 7144), et des conseils sur la typographie française et la composition de documents ;
- comprendre la notion de dépôt légal des thèses et son utilité, les droits et les devoirs liés aux thèses pour l'archivage et la diffusion ainsi que le circuit des thèses.

Prérequis : connaissance basique (utilisation, création, personnalisation) des outils fondamentaux du traitement de texte Word (modèles, styles, blocs de construction, champs). Avoir suivi la formation Travailler efficacement avec Microsoft Word est fortement conseillé.

Cette formation en français est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe. Les exercices et les documents fournis sont rédigés uniquement en français.

Compétences acquises

- Connaître les principes typographiques et de structuration d'un document de type mémoire
- Insérer des tables de contenus, des index, des références croisées, biographiques… et savoir les personnaliser
- Produire des fichiers de format PDF archivables et/ou diffusables
- Comprendre les droits et les obligations en termes de dépôt légal des thèses et de diffusion

Durée

10h

Effectif

10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Word : Travailler efficacement avec Microsoft Word

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Si le logiciel de traitement de texte Microsoft Word est assez intuitif et permet de composer rapidement des documents simples, l'expérience montre qu'il n'est souvent utilisé que comme une machine à écrire améliorer. L'objectif de la présente formation est de visiter Word, pour en découvrir les outils qui peuvent se révéler utiles pour les documents longs ou complexes, et pour personnaliser l'interface de manière à travailler plus confortablement.

Les éléments utiles pour la composition d'une thèse seront traités plus précisément dans Composition d'une thèse avec Microsoft Word.

Prérequis : connaissance basique de Windows et de Word.

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe

Compétences acquises

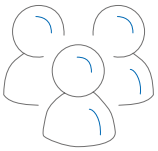
- Personnaliser l'interface du logiciel, ajouter des outils dans le ruban.
- Créer et modifier un modèle, des styles, des modèles et des composants QuickPart.
- Utiliser le publipostage pour créer un courrier ou un répertoire.
- Travailler avec plusieurs sous-documents.
- Collaborer à l'écriture d'un document.

Durée



10h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Zotero : gérer ses références bibliographiques
Niveau initiation / intermédiaire

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Formation qui permet aux doctorants en début de thèse de découvrir les principales fonctionnalités du logiciel gratuit Zotero (logiciel de gestion de références bibliographiques).

À Besançon, la formation permet également l'installation du logiciel. Il est donc recommandé de venir avec son ordinateur personnel.

Zotero est un logiciel de gestion de références bibliographiques. Il vous permet de collecter des références, de les organiser dans une bibliothèque puis de les citer et de les exporter sous forme de bibliographie dans un outil de traitement de texte. Ce logiciel fonctionne aussi bien sur Windows que sur Mac ou Linux.

1. Installation du logiciel (à Besançon)
2. Collecte des références bibliographiques et des fichiers PDF
3. Organisation des références bibliographiques dans la bibliothèque, gestion des dossiers
4.Création de bibliographie en utilisant les styles de citation
5. Utiliser Zotero avec un traitement de texte
6. Quelques fonctionnalités avancées : partage et collaboration avec Zotero en ligne, lecteur de PDF, gestion des notes et des mots clés…

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe et de l'Université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

- Paramétrer Zotero pour vos besoins
- Collecter automatiquement des données bibliographiques au fur et à mesure de vos recherches
- Organiser, annoter vos références bibliographiques, gérer les documents connexes (pdf et autres)
- Générer automatiquement des appels de citation et des bibliographies dans un traitement de texte en respectant un style bibliographique
- Echanger et collaborer via un compte Zotero en ligne.

Durée

3h

Effectif

10 à 11 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.1 | B3.4 | B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

How to write scientific articles

SITE *LOCATION* | **Montbéliard** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Articles are a cornerstone for any researcher' professional life. They influence researcher's visibility, funding, career, esteem...

A great article contains a puzzle and a solution. It needs to describe the puzzle, why it is important to solve and how others have not solved it, describe the solution proposed and prove that it does indeed solve the puzzle, and how the novel idea increases the stock of scientific knowledge. It needs to describe ideas accurately, avoiding ambiguities.

Despite presenting a high quality work, numerous articles are rejected because some of the aforementioned points have not been dealt with properly, for example the reviewers fail to see the interest of the problem, or why your solution is better than others'.

This course presents the writing of scientific articles, and the publication process (choice of journal, submission, review, decision...).

Skills acquired

- Scientific writing style
- Organisation of the thoughts
- Structure of an article, importance of various sections
- Knowledge about the publication process

Durée

6h30

Effectif

15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Je soutiens ma thèse cette année : consignes pour la soutenance, le dépôt et la diffusion

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation explique la procédure de soutenance, de dépôt et de diffusion de la thèse. Elle s'adresse aux doctorants qui vont soutenir en 2025.

Cette formation permettra de :

- Bien préparer sa soutenance de thèse
- Connaître les obligations sur le dépôt de la thèse
- Connaître les modalités de diffusion des thèses : Internet, Intranet, embargo, confidentialité…
- Savoir utiliser l'outil FACILE

Cette formation, en français, est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe et de l'Université Marie et Louis Pasteur.

Compétences acquises

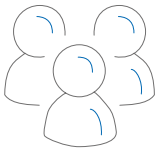
- Bien préparer sa soutenance
- Comprendre le circuit des /de la thèse(s)
- Connaître ses droits pour la diffusion de sa thèse
- Savoir utiliser l'outil Facile pour valider le dépôt numérique de sa thèse

Durée



2h ou 2h30

Effectif



12 à 15
en présentiel

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

The Scientific Publication

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Writing and reading scientific publications is necessary in all domain of science. A good strategy opens the way to careers, funds and self-realization. We start from a survival introduction, bringing the student to think the long term of his/her life. The course covers:

- The peer-review process from submission to print.
- Choice of a journal or of a conference.
- Subscriptions, paywalls, open access and open science.
- Predatory (scam/fraud) journals, conferences, and publishers.
- Repositories (arXiv, Hal, Zenodo, ResearchGate, etc.).
- Organization of an article, and the role of authors.
- Intellectual property, copyright and infringement, and open licenses.
- Ethics, plagiarism, and self-plagiarism.
- Other documents: thesis, books, edited books, financial proposals.
- Software tools: Word processors, bibliography management, drawing, presentations.

The slideshow of the past editions is available http://rubiola.org.
This course is a must for PhD students of all disciplines. It is also open to whoever interested (including non-BFC folks).

Skills acquired

Students will learn the following

- Understand the logic underneath the scientific publication (scientific protocol, innovation content, relevance, usefulness, impact, etc.).
- How to read an article and how to organize an article.
- Understand the role of the authors in articles and in curricula.
- Wise choice of journals and conferences.
- Understand and avoid the common risks: copyright infringement, plagiarism, embarrassment, fraudulent publishers.

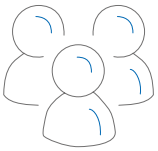
In contrast, this course is not about a step-by-step method to write the student's first article.

Durée



10h

Effectif



50 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.5 | B2.1 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

INFORMATIQUE ET MODÉLISATION SCIENTIFIQUE

Analyse de données et modélisation statistique - Formation spécifique Dijon	84
Analyse des données et modélisation statistique - Formation spécifique Besançon	85
Initiation à la programmation sous Matlab	86
Initiation à la statistique	87
Introduction à Python et application à la data science	88
Introduction à R et aux statistiques (niveau débutant)	89
Introduction à R et aux statistiques (niveau avancé)	90
Introduction aux bases de données relationnelles	91
LINUX : introduction et perfectionnement	92
MOOC - Découverte de l'IA	93
MOOC - Formation avancée à l'IA et Deep Learning	94
Présentation et utilisation d'un cluster de calcul	95

INFORMATIQUE

Analyse de données et modélisation statistique
Formation spécifique Dijon

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation constitue une introduction aux techniques classiques d'analyse des données et de modélisation statistique ainsi qu'à certains algorithmes de Machine Learning.

Les points suivants seront abordés :
1/ Rappels de statistique descriptive univariée et bivariée. Rappels sur les tests d'hypothèses statistiques.
2/ Régression linéaire simple et multiple. Le modèle linéaire Gaussien. Quelques extensions non linéaires.
3/ Réduction de la dimension avec l'Analyse en Composantes Principales (ACP). Régression sur composantes principales.
4/ Analyse Factorielle des Correspondances.
5/ Classification non supervisée (clustering). K-means et algorithme de Ward.
6/ Classification supervisée : analyse discriminante et introduction aux techniques modernes d'apprentissage statistique (Arbres de classification, Random Forest, plus proches voisins, ...).

Les différentes techniques présentées dans cette formation seront motivées et illustrées à l'aide d'exemples réels en climatologie, économie, biologie, ...

Compétences acquises

- Analyse des données / Data mining
- Apprentissage statistique / Machine learning
- Modélisation statistique
- Statistique multidimensionnelle
- Statistique décisionnelle

Durée

12h

Effectif

15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Analyse des données et modélisation statistique
Formation spécifique Besançon

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Présentation de méthodes d'apprentissage statistique non-supérvisé : analyse en composante principales (ACP), clustering, analyse discriminante et méthodes d'apprentissage statistique supervisé : modélisation linéaire, régression logistique, arbres de régression et de classification. Exemples d'applications et mise en pratique avec le logiciel R

Compétences acquises

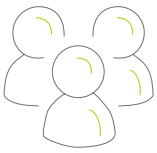
- Réaliser des analyses statistiques et modélisation
- Interprétation des résultats obtenus lors des analyses statistiques réalisées et prise de décision

Durée



10h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Initiation à la programmation sous Matlab

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'objectif de la formation est d'acquérir la maîtrise de MATLAB®, de son interface, de ses capacités de calcul numérique et d'apprendre à programmer en langage MATLAB®. Cette formation qui allie théorie (rappel de notions et d'outils scientifiques) et application avec le logiciel se déroulera sur trois (3) demi-journées s'articulera autour des points suivants :

- Manipulation de l'ensemble des éléments de l'interface MATLAB ;
- Manipulation des variables et des structures de données (vecteur, matrice, tableau) ;
- Utilisation des opérateurs pour les calculs simples et matriciels ;
- Importation, exportation, traitement et affichage des données ;
- Réalisation de graphiques ;
- Ecriture de programmes, de scripts et des fonctions performantes ;
- Introduction au calcul numérique ;
- Introduction à quelques commandes avancées et à des exemples d'utilisation spécifique.

Compétences acquises

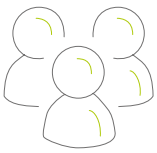
- Prise en main de l'environnement de programmation Matlab.
- Manipulation des types de données Matlab.
- Visualisation, analyse des données.
- Automatisation de commande avec des scripts.
- Mise en œuvre de scripts et fonction pour le calcul scientifique.

Durée



8h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B4.1 | B7.2 | B7.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Initiation à la statistique

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

1) Les différents traitements statistiques de base et les questions auxquels ils répondent

2) Introduction à l'inférence statistique :

- Généralités (vocabulaire, notion de variable aléatoire, représentation des données, paramètres d'une population, estimateurs)
- Intervalles de confiance (définition, méthode du signe, méthode de Student)
- Tests d'hypothèse (test fondé sur la méthode du signe, test de Student)
- Exemples d'application de différents tests statistiques (Fisher, Student, Wilcoxon, χ^2...

Cette formation s'adresse à des thésards n'ayant jamais ou peu pratiqué les statistiques.

La formation comprendra une partie théorique (projection de diapos, utilisation du tableau blanc) et une partie d'application (exercices).

Compétences acquises

1) Bien formuler la problématique (à quelle question précise veut-on répondre)

2) Savoir quels sont les différents traitements statistiques de base (sans nécessairement les maîtriser) :

- analyse univariée et bivariée (analyse descriptive ou inférentielle),
- modèle linéaire (régression linéaire, Anova, analyse de covariance)
- analyse mutivariée (classifications, ACP, AFC, ACM)
- modèle linéaire généralisé

3) Utiliser le bon traitement statistique, de la bonne manière, pour répondre à la question qu'on se pose

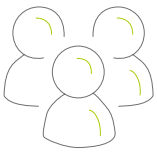
4) Maîtriser l'analyse univariée et bivariée, qui est la base des trois autres types de traitements de base ci-dessus, ainsi que de traitements plus complexes.

Durée



18h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction à Python et application à la data science

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	**Dijon**	À distance *remotely*

Programme

- Introduction à Python et aux objets de base
- Manipulation des tableaux et DataFrames avec les packages numpy et pandas
- Exploration et visualisation des données avec les packages matplotlib et seaborn
- Initiation au machine learning

Cette formation est conçue pour les doctorants souhaitant s'initier aux bases de Python pour la manipulation et l'exploration des données. Elle permet également d'acquérir une première expérience avec le machine learning. À l'aide des bibliothèques les plus utilisées en data science, telles que numpy, pandas, matplotlib, seaborn et scikit-learn, les participants apprendront à analyser, transformer et modéliser des données afin de répondre à des problématiques concrètes.

Compétences acquises

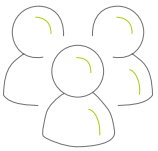
- Manipulation des objets de base de Python
- Exploration numérique et graphique des données
- Utilisation des packages les plus utilisés en data science
- Introduction au machine learning

Durée



6h

Effectif



17 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1	B1.2	B1.3	B1.4	B2.1
B2.4	B2.5	B3.1	B3.5	B4.1
B4.2	B5.1			

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1	B7.3	B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction à R et aux statistiques
Niveau débutant

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

- Manipulation des objets de base de R et statistiques descriptives univariées et bivariées
- Introduction aux tests statistiques (Student, chi2, anova) sur des exemples traités avec R

Cette formation requiert peu de prérequis en statistiques, se limitant à des notions de base en statistiques descriptives, telles que les concepts de population, d'échantillon, et d'individu, les types de variables, la moyenne, la variance, la médiane, la corrélation, ainsi que la compréhension des principaux types de graphiques. Par ailleurs, aucune connaissance préalable du langage R n'est nécessaire pour débuter cette formation. Le cours est composé d'une alternance de lecture de slides projetés et de mises en pratiques sur R, avec des exemples très concrets.

Compétences acquises

- Manipulation des objets et structures de données sous R
- Calcul et interprétation des statistiques descriptives univariées et bivariées
- Réalisation et interprétation de tests statistiques
- Visualisation et communication des résultats statistiques

Durée

12h

Effectif

17 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.2 | B1.3 | B1.4 | B2.1
B2.4 | B2.5 | B3.1 | B3.5 | B4.1
B4.2 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction à R et aux statistiques
Niveau avancé

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	**Dijon**	À distance *remotely*

Programme

- Manipulation des objets de R
- Statistiques descriptives avec R (indicateurs, graphiques)
- Statistiques inférentielles avec R (tests, régression linéaire multiple, anova)
- Analyse de données avec R (ACP, AFC, classification hiérarchique)

Cette formation ne demande pas de connaissances préalables du langage R. Elle est adaptée aux doctorants ayant fait des statistiques lors de leurs études, en particulier ayant déjà eu une introduction à quelques tests statistiques. On prend le parti de passer en revue sur des exemples les méthodes de base en statistique avec les instructions R permettant de les réaliser. Le cours est composé d'une alternance de lecture de slides projetés et de mises en pratiques sur R, avec des exemples très concrets.

Compétences acquises

- Manipulation des objets et structures de données sous R
- Calcul et interprétation des statistiques descriptives univariées et bivariées
- Réalisation et interprétation de tests statistiques
- Visualisation et communication des résultats statistiques

Durée

12h

Effectif

17 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.2 | B1.3 | B1.4 | B2.1
B2.4 | B2.5 | B3.1 | B3.5 | B4.1
B4.2 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.4

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Introduction aux bases de données relationnelles

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Vous souhaitez créer une base de données pour gérer vos données de thèse ? Cette formation se propose de faire une introduction aux bases de données relationnelles pour vous aider à concevoir une base de données, à l'implanter dans un SGBD, y insérer des données et à l'interroger avec le langage SQL.

Cette formation (en français) est intéressante pour tout étudiant ayant des données générées ou collectées dans le cadre de sa thèse.

Les étudiants sont fortement encouragés à venir avec leurs données pour pouvoir en discuter, notamment lors de la séance pratique sur les modèles de données.

Compétences acquises

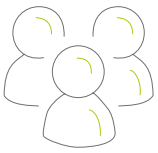
- Conception d'un modèle de données : MCD (Merise)
- Compréhension d'un modèle relationnel
- Création d'une base de données
- Interrogation simple d'une base de données avec SQL

Durée



15h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.1 | B2.3 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LINUX : introduction et perfectionnement

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

L'objectif de ce cours est de se familiariser à la culture LINUX, et plus particulièrement de savoir utiliser une interface en ligne de commande.

Il permet de connaître les commandes de base pour acquérir une autonomie dans un environnement LINUX.

Ce cours est indispensable pour participer aux formations : Présentation et utilisation d'un cluster de calcul, Matlab, R, Python

Compétences acquises

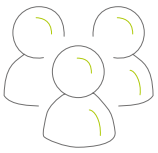
- Notions de base sur LINUX
- Connexions et manipulation de l'interface multi-fenêtre
- Connexion à distance
- Gestion des fichiers et des répertoires
- Utilisation des commandes de base de LINUX
- Connaissance de l'interpréteur de commande (shell)
- Personnalisation de l'environnement utilisateur
- Les processus
- Introduction au scripting

Durée



7h30

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
« Découverte de l'IA »

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Liste des capsules du MOOC
- Qu'est ce que l'IA ?
- Histoire de l'IA
- Comment s'entraîne une IA ?
- Quelles sont les limites de l'IA ?
- Quelle est l'IA de demain ?
- Procès de l'IA (théâtralisé)

Durée totale : environ 3 heures

Compétences acquises

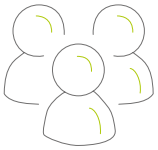
- Connaissances générales de l'IA
- Développement de l'esprit critique sur l'IA

Durée



3h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
« Formation Avancée à l'IA et Deep Learning »

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

- Ethique
- Deep Neural Networks (DNN)
- Convolutional Neural Networks (CNN)
- Autoencodeurs et variational autoencodeurs (AE et VAE)
- Mathématiques, paramétrisation et optimisation
- Représentation du réel : données, embedding et espace latent
- Graph Neural Networks (GNN)
- Transformers et Recurrent Neural Networks (RNN
- Physics Informed Neural Networks (PINNS)
- Large Language Models (LLM)
- La multimodalité
- Les modèles de diffusion
- Passage à l'échelle et optimisation
- Inférence
- L'enfer des données

Compétences acquises

- Connaissances générales sur la législation qui encadre l'IA, et les moyens de l'en protéger
- Connaissances des différents types d'architectures existantes en IA
- Savoir paramétrer et optimiser les différents types d'architectures
- Travaux pratiques pour les mettre en application

Durée

28h

Effectif

illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Présentation et utilisation d'un cluster de calcul

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

L'accès aux ressources du cluster de calcul passe par l'utilisation de logiciels spécialisés tels que les modules ou le gestionnaire de batch.

Durant cette formation, les points suivants seront abordés :

• Présentation du cluster : architecture, espaces disques, sauvegardes

• Configuration de l'environnement logiciel grâce à la commande «module»

• Utilisation du logiciel de soumission de travaux :

- Généralités sur le gestionnaire de batch : utilité, avantages
- Les files d'attente
- Les environnements parallèles
- Soumission, suivi et gestion des calculs
- Exemples pratiques

Compétences acquises

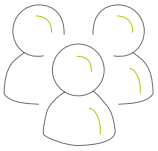
- Utiliser les ressources du cluster (réseau, stockage, CPU, GPU)
- Configurer son environnement shell et utiliser les logiciels du cluster
- Comprendre les modèles de programmation SMP et DMP
- Automatiser la soumission des simulations numériques

Durée



3h

Effectif



8 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

LANGUES

Anglais - Module d'écriture scientifique	97
Anglais - Module d'expression orale, anglais courant (niveau B1)	98
Anglais - Module d'expression orale, anglais courant (niveau B2)	99
Anglais - Préparation à la présentation d'une communication scientifique et simulation d'un colloque	100
Anglais - Préparation au TOEFL	101
Anglais général	102
English - Research English and AI for Doctoral Students: Reading, Writing, and Presenting in International Research Events	103
Français langue étrangère pour doctorants non francophones - Formation spécifique Belfort	104
Français langue étrangère pour doctorants non francophones - Formation spécifique Besançon	105
Français langue étrangère pour doctorants non francophones - Formation spécifique Dijon	106
Français Langue Etrangère - Communiquer dans l'environnement universitaire (niveau A2/B1)	107
Français langue étrangère - Communiquer dans l'environnement universitaire (niveau B1/B2)	108

Anglais - Module d'écriture scientifique

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

Ce module est destiné à comprendre les difficultés de la rédaction d'écrits scientifiques en langue anglaise.

A partir d'articles scientifiques dans des domaines variés fournis par les participants, seront examinées quelques unes des principales difficultés de la rédaction en anglais (choix des temps et formes verbaux, expression et comparaison de quantité, maîtrise de la détermination, choix des prépositions et expressions à particules, voix active vs. Voix passive, etc.).

Compétences acquises

- Réflexion sur des publications lues dans le contexte de ses recherches du point du vue de la langue.
- Outils nécessaires à la rédaction des premiers articles en anglais.
- Connaissances des structures de la langue dans le contexte des textes scientifiques.

Durée

15h

Effectif

16 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Anglais - Module d'expression orale, anglais courant Niveau B1

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

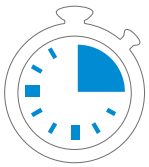
Programme

Ce module constitue la suite logique du module de remise à niveau SOS Anglais et permettra de réviser et de mettre en pratique les structures de base de la langue anglaise au moyen d'activités orales simples.

Compétences acquises

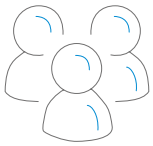
- Pratique de l'oral via des activités visant l'utilisation des structures de base de l'anglais.
- Mise en confiance grâce à des situations de communication encadrées.
- Révision et apprentissage d'un lexique de base essentiel dans l'anglais de communication.

Durée



15h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Anglais - Module d'expression orale, anglais courant Niveau B2

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

Au moyen de discussions, débats, jeux de rôles et autres activités orales, ce module vise un entraînement régulier à la prise de parole sur des sujets d'intérêt général.

Compétences acquises

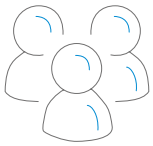
- Entraînement et perfectionnement dans la prise de parole spontanée.
- Réactualisation et apprentissage de vocabulaire lié à des situations de communication usuelles.
- Perfectionnement des compétences communicationnelles en langue anglaise.

Durée



15h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Anglais - Préparation à la présentation d'une communication scientifique et simulation d'un colloque

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Objectifs

Renforcer ses connaissances linguistiques.

Acquérir et développer les compétences permettant de participer activement à des réunions et congrès internationaux.

Développer efficacité et confiance lors d'interventions publiques en langue étrangère.

Acquérir les réflexes nécessaires pour présenter une communication et interagir à l'oral dans des situations de communication professionnelles (congrès, réunion) et informelles.

Programme

La formation est construite autour de la préparation et de la réalisation d'une simulation de colloque devant un public constitué des doctorants de disciplines variées qui participent au stage « Anglais général ». Les activités proposées sont donc axées sur la communication orale (expression, compréhension, interaction).

Le programme tient compte des objectifs spécifiques en lien avec les domaines de recherche des stagiaires. Les points suivants sont travaillés :

• préparation de la communication : structuration, mise en valeur des points importants, explication, résumé, argumentation ;

• utilisation pertinente de supports visuels ;

• stratégies de présentation, d'animation et d'interaction (invitation à la discussion, relances, contre-propositions …).

Durée

30h

Effectif

13 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.1 | B2.4 | B3.4 | B3.5 | B4.5

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Anglais - Préparation au TOEFL

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

Cette formation consiste en une présentation du « Test of English as a Foreign Language » ainsi qu'une préparation à toutes les sections de celui-ci.

Le TOEFL est une évaluation complète du niveau linguistique utilisée par des universités et des instituts de formation partout dans le monde où l'anglais est la langue d'enseignement.

L'évaluation comporte des mesures de la compréhension de l'écrit, la compréhension de l'oral, la prise de parole et la rédaction, ainsi que des combinaisons de ces activités langagières.

A la suite de cette formation de préparation, vous avez deux possibilités de passer le test TOEFL iBT :

- Dans un centre agréé (attention : en Bourgogne-Franche-Comté, le centre de test est à Besançon),

- A distance grâce à la version Home Edition du test TOEFL iBT qui vous permet d'effectuer le test depuis chez vous avec votre matériel informatique.

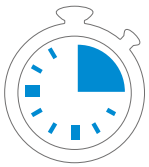
Pour plus de détails, visitez le site web : https://www.etsglobal.org/fr/fr/test-type-family/test-toefl-ibt

N.B : Parce que le TOEFL est centré uniquement sur l'univers de l'enseignement supérieur (la vie universitaire, les activités du campus, les contenus des cours universitaires) ce module de préparation ne constitue pas une formation généraliste de perfectionnement.

Compétences acquises

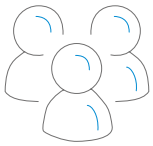
- Connaissances du TOEFL et préparation nécessaire à l'évaluation complète.

Durée



15h

Effectif



35 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Anglais général

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Ce module vise à renforcer ou perfectionner la langue anglaise.

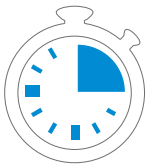
Tous les aspects de la langue en général sont abordés (grammaire, vocabulaire, prononciation, etc.) dans l'objectif d'être plus à l'aise pour aborder des sujets courants et d'actualité mais aussi les thèmes de recherche propres à chaque stagiaire.

Un test de placement définira le niveau des stagiaires afin de les répartir par groupes de niveau (3 groupes de niveaux différents).

Compétences acquises

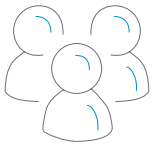
- Consolider ses connaissances grammaticales.
- S'approprier la terminologie scientifique et/ou technique spécifique à son sujet de thèse.
- Prendre la parole en continu.
- Participer à une conversation informelle : faire des commentaires, exprimer un point de vue, réagir à des arguments, etc.
- Travailler la prononciation afin d'améliorer la compréhension orale.

Durée



30h

Effectif



13 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B4.3 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

English - Research English and AI for Doctoral Students: Reading, Writing, and Presenting in International Research Events

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

This interactive course develops doctoral students' English-language skills for international research communication, combining academic reading, writing and oral communication with the critical and responsible use of AI.

Through practical activities, participants will explore:

- Reading, analysing and synthesising scholarly publications;
- Writing abstracts, research papers and proposals;
- Academic Style, argumentation and disciplinary conventions;
- Preparing and delivering presentations at international conferences;
- Pronunciation, intelligibility and audience engagement;
- Evaluating AI-assisted academic writing, research integrity and responsible authorship.

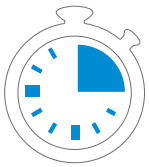
The course concludes with an online research symposium featuring presentations, discussions and peer feedback.

Compétences acquises

Upon completion of the course, doctoral students should be able to:

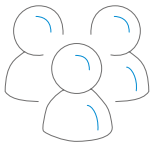
- Read and critically analyse scholarly publications in English, identifying key arguments, methodologies and findings, and producing accurate summaries and syntheses.
- Produce and revise academic texts in English, including abstracts, research proposals and selected sections of research articles, using appropriate academic vocabulary and argumentation.
- Prepare and deliver effective research presentations in English for international academic audiences, intelligible pronunciation and audience engagement.
- Participate in in academic discussions, responding to questions, explaining research choices and communicating effectively across disciplinary and cultural boundaries.
- Use AI tools critically and responsibly to support academic reading, writing and presentation preparation.
- Apply principles of academic integrity and responsible authorship, including accurate citation, appropriate paraphrasing, source verification and transparency.

Durée



30h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3 | B3.4 | B4.1 | B4.2 | B5.1

B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Français langue étrangère pour doctorants non francophones Formation spécifique Belfort

SITE *LOCATION* | **Belfort** | Besançon | Dijon | **À distance** *remotely*

Programme

This course consist in understanding simple spoken messages and expressing oneself in simple terms on oneself, one's family ans one's preferences. You will learn to read short and simple texts on familiar subjects or write simple messages.
Niveau 1 : This course consist in introducing language basics and French culture. It will also help to express oneself simply in everyday situations
Niveau 2 : Il s'agit d'une consolidation et d'un développement des connaissances grammaticales et lexicales.
Niveau 3 : Introduction du français professionnel. Ce niveau ouvre à la première étape pour appréhender le monde de l'ingénierie, qui sera développé dans le niveau suivant LF74. Apprendre à communiquer en mode projet (étape 1).
Niveau 4 : Cette formation a pour objectif d'acquérir des compétences de communication professionnelle de niveau B2.

Compétences acquises

Niveau 0 : Introduction to language basics and French culture. Express oneself simply in everyday situations.
Niveau 1: Introduction to basic language skills in French to be able to:
communicate in a shop, in a train station or on the phone. write simple invite or thank-you letters, book a hotel room, etc. describe your environment, tell a story..
Niveau 2 : Comprendre des documents oraux et des textes écrits traitant de sujets familiers, des articles décrivant des faits ou des textes informatifs.
Parler du passé, de votre parcours, de projets, de souhaits, décrire vos émotions.
Ecrire pour remercier, inviter, réserver, décrire votre situation.
Niveau 3 : S'exprimer sur des sujets personnels ou professionnels. Raconter une expérience et justifier une opinion. Comprendre l'essentiel des textes écrits en langue courante: courriels, brochures, articles. Vous pouvez écrire des textes simples et cohérents sur des sujets familiers.
Niveau 4 : Acquérir des compétences de communication professionnelle de niveau B2 : Étudier, communiquer et travailler en français dans le domaine de l'ingénierie des sciences et techniques et de l'industrie

Durée

42 à 63h

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Français langue étrangère pour doctorants non francophones Formation spécifique Besançon

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation s'adresse aux doctorants qui souhaitent améliorer leurs compétences en français. Deux groupes sont prévus en fonction du nombre de stagiaires.

- Le niveau débutant sera consacré à la communication dans les situations courantes à l'Université et dans la vie quotidienne.
- Le niveau non débutant consiste en un soutien linguistique à la rédaction de la thèse.

This course is designed for international PhD students who encounter difficulties with French as a foreign language. There will be 2 groups depending on the number of students.

- *The beginners level consist in communicating in research, teaching and everyday life situations.*
- *The non-beginners level includes language support and help with thesis writing.*

Compétences acquises

Niveau débutant :

- Savoir se présenter oralement et présenter le thème de ses travaux.
- Savoir communiquer des messages simples par e-mail.
- Savoir gérer les situations courantes d'un étudiant en France (socioculturel et vie quotidienne).
- Savoir se repérer et s'orienter à Besançon pour des manifestations scientifiques ou pour des recherches.

Niveau non-débutant :

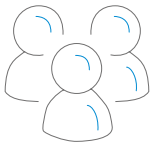
- Identifier ses propres difficultés dans la rédaction de la thèse et savoir comment y remédier.
- Connaître l'architecture classique d'un abstract et d'un article.
- Savoir formuler une demande ou inciter à un échange scientifique par mail.
- Savoir réaliser une courte présentation scientifique (dans l'esprit de ma thèse en 60 secondes).

Durée



30h

Effectif



13 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Français langue étrangère pour doctorants non francophones Formation spécifique Dijon

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

Cette formation s'adresse aux doctorants internationaux souhaitant améliorer leurs compétences en français. Après le test de positionnement (2h), les doctorants seront répartis en trois groupes de niveau :

- Groupe débutant (niveau A1)
- Groupe intermédiaire (niveaux A2-B1)
- Groupe avancé (niveaux B2-C1)

Compétences acquises

Groupe débutant (A1) :
- Savoir se présenter à l'oral et à l'écrit
- Être capable d'interagir de façon simple sur des thèmes familiers
- Savoir lire et comprendre un texte court
- Connaître quelques bases grammaticales

Groupe intermédiaire (A2-B1) :
- Comprendre des informations simples de la vie quotidienne
- Interagir sur des sujets simples et argumenter son point de vue
- Comprendre des documents authentiques à l'écrit et à l'oral
- Ecrire un texte simple cohérent

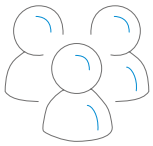
Groupe avancé (B2-C1) :
- Comprendre et analyser des documents complexes
- Produire des écrits structurés et argumentés
- S'exprimer avec aisance à l'oral
- Débattre et défendre une opinion
- Réutiliser des structures grammaticales avancées

Durée



28h

Effectif



12 à 15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Français Langue Etrangère - Communiquer dans l'environnement universitaire Niveau A2/B1

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

- Etudier en doctorat en France
- Interagir à l'université
- S'adapter au contexte d'une équipe multiculturelle
- Présenter son projet professionnel

Prérequis : Public ayant un niveau usuel en français mais communiquant rarement en français dans un contexte professionnel.

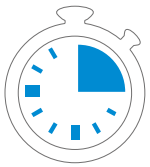
Avant le début de la formation, l'étudiant doit être en capacité de :

- Communiquer lors de tâches simples demandant un échange d'informations direct sur des sujets familiers et habituels
- Décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats

Compétences acquises

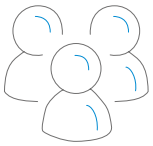
- Offrir les bases linguistiques nécessaires à une intégration réussie dans les premiers temps de la mobilité de recherche.
- Faciliter l'autonomie linguistique des doctorants dans leur vie quotidienne
- Développer les connaissances des codes culturels du pays d'accueil
- Familiariser les doctorants au vocabulaire courant de l'environnement universitaire
- Mettre en place des stratégies de lecture des informations diffusées dans le milieu universitaire

Durée



15h

Effectif



16 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Français langue étrangère - Communiquer dans l'environnement universitaire Niveau B1/B2

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

- Adapter sa communication à l'université
- Mettre en place une démarche de vulgarisation
- Présenter son projet de recherche
- Poster et articles scientifiques : Rédiger en français pour la recherche

Prérequis : Public ayant un niveau intermédiaire en français étant amené à communiquer régulièrement en français dans son activité doctorale.

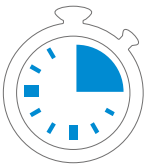
Pour participer à la formation l'étudiant doit être en capacité de :

- Comprendre le contenu global de sujets concrets ou techniques dans sa spécialité
- Communiquer avec spontanéité avec un locuteur natif
- Raconter un événement et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée

Compétences acquises

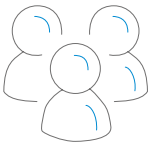
- Offrir les bases linguistiques nécessaires à une intégration réussie dans les premiers temps de la mobilité de recherche.
- Faciliter l'autonomie linguistique des doctorants dans leur vie quotidienne
- Développer les connaissances des codes culturels du pays d'accueil
- Familiariser les doctorants au vocabulaire courant de l'environnement universitaire
- Mettre en place des stratégies de lecture des informations diffusées dans le milieu universitaire

Durée



15h

Effectif



16 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MANAGEMENT & ENTREPRENEURIAT

Et si mes résultats de recherche étaient valorisables économiquement ?	110
Fondamentaux du management	111
Idée d'entreprendre : Business model et Financement	112
Innovation Crunch Time : catégorie startuppers	113
Introduction à la démarche qualité	114
Lancement d'une start-up en valorisant sa recherche : fondamentaux et retours d'expérience	115
L'encadrement (management et leadership) dans le cadre de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) et la Qualité de Vie et des Conditions de Travail (QVCT)	116
Management de projet	117
Management opérationnel	118

Et si mes résultats de recherche étaient valorisables économiquement ?

Comment transformer mes résultats de recherche en produits/services commercialisés ?

SITE *LOCATION* | Belfort | Besançon | Dijon | **À distance** *remotely*

Programme

SAYENS : le transfert de technologie en pratique

- Comprendre les principes du transfert de technologie et les étapes clés
- Appréhender les ressources nécessaires pour réussir le transfert de ses résultats dans le monde industriel ou dans une start-up
- Trouver sa place ou créer des opportunités de carrière dans le transfert de technologie
- Comprendre l'écosystème des start-up et de l'entrepreneuriat

DECA BFC : panorama de l'entrepreneuriat innovant

- Appréhender les principales étapes et jalons de la création de start-up
- Présenter l'écosystème de l'accompagnement et des acteurs de l'innovation
- Distinguer la posture du dirigeant de start-up de la posture de chercheur
- Interactivité avec les participants pour stimuler les vocations entrepreneuriales

Compétences acquises

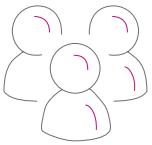
- Savoir mettre en place une stratégie de propriété intellectuelle adaptée à son projet de valorisation et savoir comment protéger ses travaux de thèse, quel que soit son domaine
- Savoir évaluer le potentiel marché de son projet
- Savoir identifier les verrous techniques à lever
- Analyser et comprendre votre posture et savoir l'adapter en fonction des évolutions des projets et des personnes
- Identifier les différents mécanismes de la création de start-up
- Identifier les acteurs de l'écosystème de l'innovation

Durée



5h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Fondamentaux du management

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

1 - Le manager aujourd'hui

- Portrait rapide

2 - Le manager et son équipe

Quelques-unes de ses responsabilités :

- Recruter et intégrer
- Evaluer le travail, faire se former, gérer les talents
- Diriger le travail
- Motiver
- Réunir
- Gérer les conflits

3 - Le manager et ses défis aujourd'hui

4 - Manager et leader, quelle différence ?

Alternance de séquences théoriques et de travail individuel ou en groupe

Témoignage d'un startupper en fin de formation.

Compétences acquises

La formation permet de s'**initier** aux compétences suivantes :

- Choisir ses actions, au regard de la diversité du travail du manager.
- Déployer les démarches inhérentes à quelques fonctions managériales.
- Utiliser quelques outils et leviers du management.
- Se positionner en tant que (futur) manager et décider quelles compétences managériales développer.

Durée

7h

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B6.1 | B6.2 | B6.4 | B6.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Idée d'entreprendre : Business model et Financement

SITE *LOCATION* | **Belfort** | Besançon | Dijon | À distance *remotely*

Programme

Il n'est pas nécessaire d'avoir un projet défini pour participer à la journée

La maitrise d'une nouvelle technologie ne suffit pas à garantir le succès commercial d'un projet. Une idée n'est bonne que si elle intéresse un nombre suffisant de clients. Cet atelier vise à donner quelques clés pour identifier, analyser puis sélectionner les opportunités de marché d'une idée innovante. A partir de cette analyse, vous pourrez initier la construction d'un business model et réfléchir à des pistes de financement. Les participants travailleront en équipe de 3 autour d'un projet de leur choix.

Déroulé de la formation :

1. Le Business Model : Définition et exemple
2. Une idée ? Un projet ? Une technologie ?
3. Découvrir vos opportunités de marché
4. Votre positionnement concurrentiel
5. Votre BM Canvas
6. Votre besoin de financement

Compétences acquises

- Décrire une proposition d'offre de valeur
- Identifier des opportunités de marché
- Proposer un Business Model adapté
- Identifier et expliquer les choix stratégiques en matière de Business Models.
- Identifier les spécificités du financement de la création d'entreprise et de l'innovation

Durée

6h

Effectif

12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.1 | B3.2 | B6.1 | B6.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Innovation Crunch Time : catégorie startuppers

SITE *LOCATION* | **Belfort** | Besançon | Dijon | À distance *remotely*

Programme

L'Innovation Crunch Time est une activité pédagogique d'innovation collaborative qui se déroule sur 4 journées consécutives.
Condition de participation : Avoir un projet de création d'entreprises, quel que soit son niveau d'avancement.

Les participants sont accompagnés pour construire les différentes étapes d'un projet de création d'entreprise :

- construire l'opportunité entrepreneuriale,
- réaliser un diagnostic de l'environnement macro-économique et concurrentiel,
- analyser la demande,
- proposer un business model.

Ils peuvent aussi proposer ce sujet à une équipe d'élèves ingénieurs qui aura en charge de rechercher une solution et une matérialisation de l'idée retenue.
L'équipe encadrante est composée d'enseignants-chercheurs, et de structures spécialisées dans l'accompagnement entrepreneurial et l'innovation (DECA-BFC, PEPITE…). Chaque participant est accompagné par un parrain industriel ayant une expérience entrepreneuriale.
Plusieurs conférences sur l'innovation sont proposées durant les quatre jours.

Compétences acquises

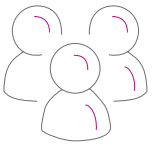
- Faire émerger l'opportunité d'entreprendre
- Concevoir et définir une proposition de valeur
- Compétences transversales

Durée



28h

Effectif



5 participants (sur sélection en fonction des projets)

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.1 | B3.2 | B6.1 | B6.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Introduction à la démarche qualité

SITE *LOCATION* | Belfort | **Besançon** | Dijon | À distance *remotely*

Programme

Notions de base d'une démarche qualité :
- Du contrôle qualité au management de la qualité - Concepts de base.
- Signes et reconnaissance qualité (label, certification, accréditation, habilitation…).

Outils d'une démarche qualité :
- Politique et objectifs qualité - Approche processus - PDCA.
- Système documentaire - Amélioration de la qualité.

Norme ISO 9001 et certification :
- Les principales exigences de la norme ISO 9001.
- Découverte de la norme par des mises en situation.
- Principe de la certification et de l'accréditation.
- Autres normes couramment rencontrées.

Spécificités des démarches qualité dans les domaines de la recherche et développement :
- Démarche qualité en conception.
- Qualité dans les laboratoires - Métrologie.
- Importance des statistiques.

Compétences acquises

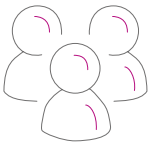
- Connaître les fondements d'une démarche qualité.
- Connaître les différentes normes de certification importantes dans l'industrie et les activités de service.
- Connaître les grands principes de la norme ISO 9001.
- Savoir identifier les dispositions importantes en matière de qualité à respecter dans une activité de recherche.

Durée



7h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.1 | B1.2 | B1.4 | B1.6 | B2.3 | B2.4 | B4.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Lancement d'une start-up en valorisant sa recherche : fondamentaux et retours d'expérience

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Programme de valorisation de la recherche et de sensibilisation sur les enjeux de création d'une start-up. Cette master-class axée sur les piliers essentiels de la start-up avec des retours d'expériences de startuppeurs expérimentés est dédiée aux doctorants en vue d'un accompagnement personnalisé associant leurs directeurs de thèse et/ou encadrants.

Au programme :

- L'écosystème régional de l'entrepreneuriat et dispositif de valorisation de la recherche
- Comment transformer mes résultats de recherche en produits/ services commercialisés ?
- Et si mes résultats de recherche étaient valorisables économiquement ?
- Focus sur les ressources humaines : associés fondateurs et équipes
- Le marché : quel est son importance et quelle la stratégie d'accès
- Le business model canvas et la chaîne de valeur
- La stratégie en chiffre et le prévisionnel financier

Compétences acquises

- Identifier les différents mécanismes de la création de start-up
- Identifier les acteurs de l'écosystème de l'innovation
- Savoir mettre en place une stratégie de propriété intellectuelle adaptée à son projet de valorisation et savoir comment protéger ses travaux de thèse, quel que soit son domaine
- Savoir évaluer le potentiel marché de son projet
- Savoir identifier les verrous techniques à lever
- Analyser et comprendre votre posture et savoir l'adapter en fonction des évolutions des projets et des personnes

Durée

11h

Effectif

30 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

L'encadrement (management et leadership) dans le cadre de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) et la Qualité de Vie et des Conditions de Travail (QVCT)

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Ce cours, doit permettre de comprendre les effets délétères - sur la santé mentale et l'engagement des salariés - d'un encadrement mal maitrisé ou mal adapté à leurs attentes. En réponse, des compétences à maitriser seront abordées et travaillées en atelier.

Le cours abordera :

- Définition et enjeux de la RSE et de la QVCT.
- Les Risques Psychosociaux (RPS) : Définition, les chiffres clés, les causes.
- La réglementation pour les entreprises face aux conditions de travail.
- Les différents stress et Leurs effets
- Les concepts de Travail Prescrit, Travail Réel et de Travail Bien Fait : concepts essentiels à maitriser dans la fonction d'encadrant au sein d'une politique RSE et QVCT.
- La délégation managériale : Pourquoi déléguer et comment déléguer. Atelier pratique avec supports.
- L'empathie : L'entreprise, un endroit idéal pour la pratiquer.
- L'incitation à la prise d'initiative par les équipiers ou les salariés.
- L'importance de réduire l'écart entre le Travail Prescrit et le Travail Réel : Un juste compromis pour un Travail Bien Fait selon.

Compétences acquises

- Connaissance des risques d'un encadrement mal maitrisé ou mal adapté aux attentes des salariés.
- Les risques juridiques pour les entreprises dans le cadre des conditions de travail.
- Savoir déléguer. Savoir faire confiance.
- Savoir identifier ce qui différencie le travail (labour) d'un métier (l'œuvre par laquelle on se réalise).
- Valoriser le Capital Humain en le considérant comme une valeur ajoutée et un avantage concurrentiel.
- Mettre en place des objectifs stimulants et non délétères pour la santé mentale des salariés ou des équipiers.
- Intégrer l'empathie dans les échanges avec les collaborateurs.

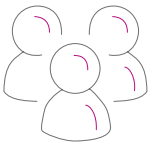
Cette formation est complémentaire avec la formation : « Management opérationnel ».

Durée



13h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.3 | B6.1 | B6.2 | B6.3 | B6.4 | B6.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Management de projet

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

1 - Les projets
Typologies possibles ; qu'est-ce qu'un projet ? pourquoi on en fait ?
2 - Valider et définir le projet
Cadrer le projet, définir ses objectifs ; études d'opportunité et de faisabilité ; les 1ers acteurs du projet : le commanditaire et le chef de projet
3 - Le monter
Le paradoxe de la gestion de projet et ses leçons ; découper le travail à accomplir et le distribuer ; choisir les autres acteurs du projet, constituer l'équipe et l'organiser ; planifier ; gérer les risques ; budgétiser ; préparer son management de projet, motiver ses troupes, etc.
4 - Le piloter, le réaliser
Lancer le projet ; réunions et communication tout au long de la vie du projet ; piloter le projet
5 - L'évaluer, capitaliser
Préparer et animer la réunion de bilan ; initier le bilan personnel des acteurs
6 - Le projet, ses apports humains
Que développe le travail en mode projet chez les acteurs ?
Pourquoi choisit-on le management par projet ?

Alternance de séquences théoriques et de travail individuel et en groupe.

Compétences acquises

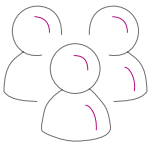
- Définir un projet et le promouvoir.
- Constituer une équipe projet, l'organiser et piloter son action.
- Mettre en mode projet, utiliser des outils de gestion de projet.
- Capitaliser sur le projet.
- Utiliser à bon escient le mode projet dans son activité professionnelle.

Durée



12h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.3 | B2.4 | B6.1 | B6.2 | B6.3 | B6.4 | B6.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Management opérationnel

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Ce cours doit permettre d'acquérir le minimum requis en management et en leadership pour être opérationnel en situation d'encadrement d'équipe (s).

- Team building
- Leadership et Management
- Communication devant un public, communication lors d'une réunion
- Comment définir et piloter un objectif
- La gestion de projet
- Le management du changement
- La gestion d'un conflit
- Le pouvoir
- La norme

Compétences acquises

- Construire une équipe de travail.
- Attribuer des tâches à la bonne personne (maitrise des profils).
- Intégrer les règles de communication interpersonnelle.
- Construire et gérer un projet.
- Maitriser les règles pour piloter un objectif.
- Encadrer, piloter, stimuler une équipe et gérer un conflit.
- Eviter les erreurs comportementales vis-à-vis des collaborateurs.

Cours complémentaire à la formation : L'encadrement (management et leadership) dans le cadre de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) et la Qualité de vie et des Conditions de Travail (QVCT)

Durée

18h

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1 | B5.2 | B5.3 | B6.1 | B6.2
B6.3 | B6.4 | B6.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

POURSUITE DE CARRIÈRE

Emploi et recrutement – CV, lettres de motivation et entretiens	120
Mydocpro et auto-évaluation ADUM, des portefeuilles de compétences doctorales	121
Pendant et après la thèse… anticiper et construire son parcours professionnel	122
Poursuite de carrière dans le secteur public - domaine SHS	123
Resume, Cover letter & Job Interviewfor PhD Students	124
Techniques de recherche d'emploi	125
Valoriser son doctorat : positionnement, visibilité et réseaux professionnels	126

Formations dispensées en anglais / Courses given in English

Emploi et recrutement – CV, lettres de motivation et entretiens

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Pré requis : Doctorants en fin de thèse (début de 3e année de doctorat ou plus) ou envisageant de candidater prochainement à un poste, voire jeunes docteurs en recherche d'un poste

Transmettre CV et LM 48h avant la formation

- Savoir décliner son parcours doctoral en compétences
- Proposer un CV et une lettre de motivation pertinents avec ses ambitions
- Détecter l'offre d'emploi
- Se préparer aux entretiens d'embauche

Compétences acquises

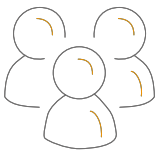
- Optimiser ses outils de communication liés à l'emploi (CV, lettre de motivation)
- Communiquer efficacement à l'oral à propos de sa candidature
- Se préparer à l'entretien par le biais d'exercices
- Découvrir l'outil mydocpro.

Durée



3h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.5 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Mydocpro et auto-évaluation ADUM, des portefeuilles de compétences doctorales

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Les portefeuilles de compétences sont des outils numériques qui permettent de capitaliser les compétences. Ils facilitent la communication entre les docteurs et les employeurs.

Mydocpro : valoriser le potentiel des docteurs sur le marché du travail privé ou académique.
Auto-évaluation Adum : mesurer ses compétences grâce à la fiche RNCP du doctorat.

L'objectif de la formation :
• Découvrir et prendre en main les deux outils : Mydocpro et auto-évaluation Adum
• Valoriser son potentiel dans différents processus (parcours doctoral ou recherche emploi)
• Communiquer sur ses compétences transférables après des recruteurs de hauts potentiels

Attention : disposer d'un ordinateur personnel (vérifier auparavant la possibilité se connecter à mydocpro.fr et adum.fr), connexion haut débit

Compétences acquises

- Créer son profil Mydocpro
- Prendre en main et utiliser les outils d'auto-évaluation dans son parcours doctoral
- Se positionner sur différents référentiels de compétences
- Etablir les liens expériences / compétences
- Maitriser son argumentation autour des compétences liées à l'expérience doctorale
- Renforcer sa présence numérique sur les réseaux de recrutement des docteurs

Durée

3 h

Effectif

25 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.2 | B4.4 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3 | B7.4

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Pendant et après la thèse… anticiper et construire son parcours professionnel

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

Pré requis : Doctorants en début de thèse (1ère voire 2e année)

- Réfléchir à son emploi après la thèse
- S'informer sur le métier d'enseignant-chercheur et le parcours d'accès au métier
- S'informer sur marché de l'emploi avec un doctorat en dehors du monde académique

Compétences acquises

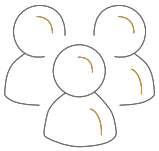
- Identifier les étapes clés pour aménager sa trajectoire professionnelle
- Cerner la construction du parcours pour devenir Enseignant-chercheur ou chercheur
- Déterminer ses compétences, valoriser les compétences pré-doctorales et doctorales
- Détecter le marché, organiser une veille informative
- Repérer/comprendre le rôle des réseaux

Durée



7h

Effectif



15 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.5 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Poursuite de carrière dans le secteur public - domaine SHS

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Les postes d'enseignants-chercheurs ou de chercheurs se faisant rares, les doctorants en SHS ignorent souvent les autres types d'emplois qui existent à l'université.

La formation vise à donner aux doctorants en Sciences Humaines et Sociales un aperçu des débouchés professionnels dans le secteur public et de la Recherche ainsi que des compétences à acquérir pour augmenter ses chances de réussite aux concours.

Compétences acquises

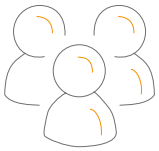
- Etendre le champ des possibles professionnels.
- Connaissance des calendriers et procédures des différents types de concours.
- Connaissance des pré-requis attendus et des compétences à mettre en valeur.

Durée



3h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.5 | B4.3 | B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Resume, Cover letter & Job Interview for PhD Students

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

The aim of the training is to be able to decline your PhD research studies into skills and transpose your profil according to a thoughtful career pursuit :

- How to build a resume or a CV in a job application process: What is the purpose of a resume? Resume versus academic CV. How to structure your resume according to your goal?
- Resume rules & tips
- Resume concrete examples
- Skills gained from postgraduate study
- Preparatory phase for the job or internship interview with simulation exercises
- How to identify a job posting ?
- Anticipate recruitment software requests and recruiters expectations

Acquired Skills

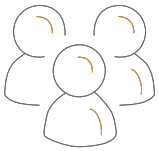
- Structure a resume and an academic CV
- Integration of the recruitment logic
- Use of canvases and transposable models
- Effectively present your personal professional project
- Strategic preparation for a recruitment interview

Durée



3h

Effectif



15 attendees

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B2.4 | B4.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.3 | B7.4

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Techniques de recherche d'emploi

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

- Présentation et tour de table (recueil des attentes)
- Situation actuelle de l'emploi pour les docteurs
- Construction de son projet professionnel/personnel et ressources
- Les réseaux d'appui en faveur de l'intégration des docteurs en entreprises
- Savoir valoriser ses compétences en tant que docteur
- Les possibilités de mobilité à l'international pendant et après sa thèse
- Le rôle du réseau dans la recherche d'emploi
- Les outils (CV, lettre, entretien, nouvelles méthodes de recrutement) et démarches de recherche d'emploi (privé/public)
- Exercices pratiques de valorisation de ses compétences concrètes : CV, simulations d'entretiens

Compétences acquises

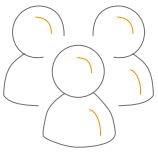
- Construire et formaliser son projet professionnel/personnel
- Maîtriser les outils et approches pour se constituer un réseau
- Réflexions sur le savoir/savoir-faire/savoir-être
- Maîtriser les outils et supports de recherche d'emploi
- Gagner en confiance lors de sa recherche d'emploi post-doctorat

Durée



12h

Effectif



16 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B4.3 | B4.4 | B4.5 | B6.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Valoriser son doctorat : positionnement, visibilité et réseaux professionnels

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

- Introduction : relier les compétences doctorales déjà identifiées à une proposition de valeur lisible pour des interlocuteurs non académiques.
- Construire son positionnement professionnel : expertise, motivations, environnements cibles, différenciation et posture.
- Optimiser son profil LinkedIn : titre, résumé, expériences, réalisations, mots-clés et cohérence globale.
- Développer une présence numérique juste : commenter, publier, partager son expertise et maîtriser son e-réputation.
- Activer son réseau : cartographier ses cibles, identifier alumni et professionnels, rédiger un message d'approche et conduire un échange réseau.
- Mettre en pratique son pitch, sa prise de contact et construire un plan d'action individuel à 30 jours.

Compétences acquises

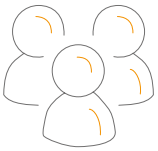
- Formuler un positionnement professionnel clair, cohérent et différenciant.
- Présenter sa valeur ajoutée à l'oral et adapter son pitch à différents interlocuteurs.
- Optimiser son profil LinkedIn et rendre son parcours doctoral lisible et attractif.
- Développer une stratégie de visibilité professionnelle adaptée à son projet.
- Identifier, approcher et mobiliser les interlocuteurs utiles à son évolution professionnelle.
- Construire un plan d'action concret pour développer son réseau et ses opportunités.

Durée



12h

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.6 | B4.3 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

SCIENCE OUVERTE

Be FAIR: Adopt Good Practices for Research Data Management 🇬🇧	128
Comment optimiser la préservation de vos données de recherche ?	129
Construire son identité numérique de chercheur junior (niveau initiation)	130
Create your HAL resume: Toward a narrative resume 🇬🇧	131
Créer son CV HAL : vers un CV narratif	132
De la métadonnée au data paper : documentez et valorisez vos données de recherche	133
Déposer ses publications dans HAL et les signaler sur ORCID	134
Elargir sa recherche documentaire grâce aux publications scientifiques en libre-accès	135
Deposit your publications in HAL and report them in ORCID 🇬🇧	136
Intégrer la science ouverte dans sa recherche	137
L'identité numérique du chercheur	138
MOOC - La science ouverte	139
Présentation de Peer Community In	140
Publier dans une revue	141
Publishing in a journal in the context of Open Science 🇬🇧	142
Sensibilisation au droit d'auteur et prévention du plagiat	143
Soyez FAIR : adoptez de bonnes pratiques pour la gestion de vos données de recherche	144
The Digital Identity of the Researcher 🇬🇧	145

🇬🇧 *Formations dispensées en anglais / Courses given in English*

Be FAIR: Adopt Good Practices for Research Data Management

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Do you have questions about how you manage your data? Do you want to develop your skills and adopt best practices for managing your research data?
This training course (in English) is delivered by the Bourgogne-Franche-Comté Data Management Cluster data labrarians, a service providing support for research data management in Bourgogne-Franche-Comté.

Its aim is to provide knowledge on best practices for managing your data throughout its lifecycle, in accordance with the FAIR principles (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).

It covers the following topics:
• Open data: context, challenges, key players
• Principles for good data management: the FAIR principles
• Best practices and the data lifecycle: research planning, collection, processing and analysis, publication and sharing, preservation and reuse of data.

Compétences acquises

• Understanding the context and challenges associated with research data
• Discovering best practices in research data management
• Producing FAIR data
•Knowing where and how to publish and promote research data

Durée

2h

Effectif

50 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.3 | B3.4 | B3.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

SCIENCE OUVERTE

Comment optimiser la préservation de vos données de recherche ?

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Vous avez conscience que la préservation de vos données de recherche est importante, mais vous ne savez pas comment vous y prendre, ni à qui vous adresser ? Vous êtes en pleine rédaction d'un plan de gestion de données, mais ignorez comment répondre aux questions sur la conservation à long terme des données du projet ?

Dans cette formation (en français) principalement réservée aux doctorant.e.s à partir de la 2e année de thèse, l'équipe de l'atelier de la donnée de Bourgogne-Franche-Comté vous expliquera en quoi consiste concrètement la préservation de données nativement numériques, et quels problèmes peut poser la conservation de ces données. Nous vous transmettrons également tous nos conseils pour faire en sorte que vos données de recherche ne disparaissent pas à la fin de vos projets et qu'elles soient le plus possible (pour vous-même et pour la communauté scientifique en général) faciles à trouver, accessibles, interopérables et réutilisables.

Compétences acquises

- Comprendre la différence entre le stockage de données de recherche en cours de projet et la préservation de ces données à la fin des projets
- Savoir concrètement ce qu'il est possible de faire, dès le début des projets, pour donner plus de chance à ses données de recherche d'être conservées le plus longtemps possible

Durée

3h

Effectif

50 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.3 | B3.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Construire son identité numérique de chercheur junior Niveau initiation

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Pré-requis : si possible, avoir publié un article et disposer de sa version post-print.

Cette séance vous permettra de découvrir les principaux outils et usages pour une présence en ligne cohérente et valorisante.

Vous pourrez voir différentes stratégies de présence digitale et apprendre comment lier votre identité numérique à vos travaux de recherche. Les points suivants seront abordés :

- Les enjeux : pourquoi gérer son identité numérique de chercheur ?
- Panorama des outils pour la visibilité du chercheur
- Usages pour unifier son identité numérique

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe.

Compétences acquises

- Comprendre les enjeux de l'identité numérique
- Connaître les identifiants pérennes (ORCID, IdRef, IdHal)
- Distinguer les fonctions des archives ouvertes et celles des réseaux sociaux académiques
- Valoriser et médiatiser en accès ouvert ses publications

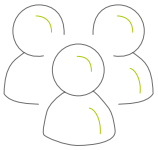
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 4 : l'écosystème de la publication et la construction de son identité numérique.

Durée



2h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

SCIENCE OUVERTE

Create your HAL resume: Toward a narrative resume

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Practical workshop organized around the following points:

• Reminder of the main digital identifiers of the researcher. Creation of the idHAL and ORCID.

• Support for the creation of your HAL resume: an evolving and always editable resume.

• Towards a narrative, quality-oriented resume (Narrative CV) that is required in North America.

This is a practical training, alternating presentations by the trainer and practical application workshops.

Prerequisite: have at least one post in HAL.

This training is provided by the university libraries of the Université Marie and Louis Pasteur, Research Support and Open Science Service.

Compétences acquises

- Be able to create and update your HAL resume
- Understanding the challenges of presenting your resume
- Know the principle of the narrative resume used in North America
- Awareness of mastering one's professional image on the web
- Increase the dissemination of its results through open science

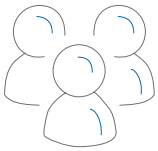
This training is part of the steps proposed by the guide Training in Open Science throughout the thesis: Step 5: Disseminate your publications and research data in open access.

Durée



2h

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.4 | B3.5 | B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.4 | B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Créer son CV HAL : vers un CV narratif

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Atelier pratique organisé autour des points suivants :

• Rappel des principaux identifiants numériques du chercheur. Création de l'idHAL et de l'ORCID.

• Accompagnement à la création de votre CV HAL : un CV évolutif et toujours modifiable.

• Vers un CV narratif, orienté qualité (Narrative CV) exigible en Amérique du Nord.

Il s'agit d'une formation pratique, alternant présentations par le formateur et ateliers pratiques d'application.

Prérequis : avoir au moins une publication dans HAL.

Cette formation est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Marie et Louis Pasteur, Service Appui à la recherche et science ouverte.

Compétences acquises

- Être capable de créer et de mettre à jour son CV HAL
- Comprendre les enjeux de la présentation de son CV
- Connaître le principe du CV narratif utilisé en Amérique du Nord
- Sensibilisation à la maîtrise de son image professionnelle sur le web
- Augmenter la diffusion de ses résultats via la science ouvertede sa recherche en accès ouvert

Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 5 : Diffuser ses publications et les données de sa recherche en accès ouvert.

Durée

2h

Effectif

12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2	B3.4	B3.5	B5.1	B5.2
B5.3				

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1	B7.2	B7.4	B7.5

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

SCIENCE OUVERTE

De la métadonnée au data paper : documentez et valorisez vos données de recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Vous produisez des données et souhaitez les ouvrir à votre communauté ? Vous voulez découvrir un nouveau type de publication qui permet de valoriser le travail de documentation que vous avez produit pour vos données de recherche ? Vous aimeriez valoriser les données qui ne peuvent pas être ouvertes (données personnelles, de santé, secret professionnel, etc.) ?

Dans cette formation (en français), l'équipe de l'atelier de la donnée de Bourgogne-Franche-Comté vous expliquera l'intérêt des métadonnées et des référentiels, et vous accompagnera dans une démarche de documentation de vos données pour aller vers une recherche plus transparente, accessible et reproductible. Cela vous permettra également de comprendre pourquoi et comment publier des Data Paper. Nous vous présenterons enfin l'entrepôt de données institutionnel de Bourgogne-Franche-Comté (https://search-data.ubfc.fr/) qui vous permettra de valoriser vos données de recherche aux niveaux national et international.

Compétences acquises

- Compétences acquises :
- Savoir ce que sont les métadonnées et leurs standards
- Savoir documenter ses données de recherche en utilisant l'entrepôt institutionnel régional

Cette formation s'inscrit notamment dans les étapes proposées dans le « Passeport pour la science ouverte – Guide pratique à l'usage des doctorant.e.s » :

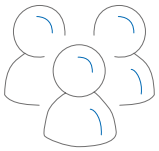
- Travailler de manière traçable et transparente, pour soi et pour les autres ;
- Ouvrir les données, codes et logiciels de la recherche.

Durée



3h

Effectif



50 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.4 | B3.5 | B5.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Déposer ses publications dans HAL et les signaler sur ORCID

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Prérequis : avoir au moins une publication à signaler dans HAL.

Objectif : rendre le doctorant autonome pour l'utilisation de la plate-forme nationale d'archives ouvertes HAL et envoyer les métadonnées vers le site ORCID

Programme :
• Le mouvement pour le libre accès aux publications scientifiques et la politique nationale en faveur de la science ouverte
• La création et modification de son compte dans HAL
• La gestion de l'Idhal : identifiant numérique dans HAL
• Le signalement d'une publication de type « article » dans HAL
• Le dépôt d'un document en texte intégral : connaître ses droits en matière d'archivage en ligne
• Les partages réciproques de notices dans le cas de co-auteurs ou co-contributeurs pour éviter les doublons dans HAL
• La création de son compte ORCID
• Le paramétrage automatique de l'export des métadonnées vers son compte ORCID

Compétences acquises

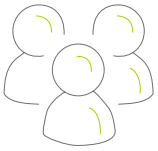
- Comprendre les enjeux de la science ouverte.
- Connaître l'utilité, les fonctionnalités et les avantages de HAL et d'ORCID
- Créer son Idhal et son ORCID
- Déposer dans HAL.
- Gérer ses dépôts dans HAL
- Signaler ses travaux dans ORCID depuis HAL

Durée



2h

Effectif



Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Elargir sa recherche documentaire grâce aux publications scientifiques en libre-accès

SITE *LOCATION* | **Belfort** | **Besançon** | **Dijon** | **À distance** *remotely*

Programme

- Cette formation se déroule en salle informatique et nécessite un identifiant ENT de l'UMLP. Elle s'adresse aux doctorants en début de thèse souhaitant alimenter leur bibliographie et savoir comment accéder aux publications scientifiques en libre-accès dans leur domaine.
- Très brève histoire de l'Open Access.
- Découverte des principales bases et outils : pour les thèses en particulier (TEL, Dart - Europe, Cyberthesis) et pour les publications scientifiques en général (BASE, Opendoar, DOAJ, PLOS, Revues.org ...).
- Présentation des principaux réseaux sociaux de la recherche et de leurs limites,
- Mise en pratique à partir de votre sujet de thèse.

Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'Université Marie et Louis Pasteur (UMLP)

Compétences acquises

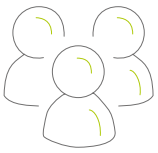
- Accéder aux informations nécessaires à sa thèse avec efficience
- Connaitre les ressources documentaires en libre-accès dans sa spécialité : thèses, articles, support, vidéos, ...
- Savoir sélectionner les outils adaptés à son sujet de recherche- S'initier aux fonctionnalités avancées des outils pour mener une recherche sur un sujet.

Durée



3h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B2.1 | B2.4 | B3.5 | B4.1

B4.2

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Deposit your publications in HAL and report them in ORCID

SITE *LOCATION* | Belfort | **Besançon** | Dijon | **À distance** *remotely*

Programme

Prerequisite: have at least one post to report in HAL.

Objective: to make the doctoral student autonomous for the use of the national open archive platform HAL and to send the metadata to the ORCID site

Program:
• The movement for open access to scientific publications and the national policy in favour of open science
• The creation and modification of one's account in HAL
• Management of the Idhal: digital identifier in HAL
• The report of a post of type «article» in HAL
• Filing a full-text document: know your rights regarding online archiving
• Reciprocal sharing of records in the case of co-authors or co-contributors to avoid duplicates in HAL
• The creation of one's ORCID account
• The automatic configuration of exporting metadata to one's ORCID account

Skill benefits

• Understanding the issues of open science.
• Know the usefulness, features, and benefits of HAL and ORCID
• Create your Idhal and ORCID
• Drop in HAL.
• Manage your deposits in HAL
• Report your metadats in ORCID from HAL

Durée

2h

Effectif

20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Intégrer la science ouverte dans sa recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Cette formation est une introduction à la science ouverte. Elle s'appuie sur le Passeport pour la science ouverte, guide à destination des doctorants publié par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Ce guide a été conçu pour vous accompagner à chaque étape de votre parcours de recherche, depuis l'élaboration de votre démarche scientifique jusqu'à la diffusion de ses résultats. Il vous propose une série de bonnes pratiques et d'outils directement activables et il s'adresse à l'ensemble des champs disciplinaires. Nous vous proposons de le parcourir avec vous, pas à pas, et de l'enrichir avec les ressources locales et régionales qui sont à votre disposition, afin que vous puissiez intégrer plus facilement les principes de la science ouverte dans votre activité de recherche.

Compétences acquises

- Comprendre les enjeux de la science ouverte
- Concevoir sa démarche scientifique de manière ouverte
- Diffuser sa recherche de manière ouverte

Durée

2h

Effectif

30 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B3.4 | B3.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

L'identité numérique du chercheur

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Public concerné, pré-requis éventuels
Doctorants : formation recommandée à partir de la première publication
Personnels UMLP : chercheurs

Si possible, avoir publié un article et disposer de sa version post-print (dernière version auteur avant mise en page par l'éditeur).

Objectifs de la formation
ORCID, IdHAL... tout savoir sur les identifiants chercheurs (enjeux et atelier pratique).

Contenu de la formation
Contexte et enjeux de l'identité numérique du chercheur
Identifiants chercheurs et réseaux sociaux de la recherche

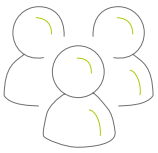
Cette formation est dispensée par les bibliothécaires du Service commun de la documentation de l'Université Marie et Louis Pasteur

Durée



2h

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

Compétences acquises

- Comprendre les enjeux de l'identité numérique du chercheur
- Établir une stratégie de visibilité
- Connaître les réseaux sociaux de la recherche
- Créer ses identifiants ORCID et HAL
- Créer son CV HAL

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

MOOC
La science ouverte

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Libre accès aux publications et aux données scientifiques, transparence de l'évaluation par les pairs, sciences participatives… la science ouverte est un mouvement polymorphe aspirant à transformer radicalement la production et la diffusion des connaissances scientifiques.
Ce MOOC permet de se former à son rythme aux enjeux et aux pratiques de la science ouverte.

Plan du cours :

- Module INTRODUCTION
- Module PUBLICATION
- Module DONNÉES DE LA RECHERCHE
- Module ÉVALUATION, CONFIANCE, INTÉGRITÉ
- Module SCIENCES PARTICIPATIVES
- Module SCIENCES ET SOCIÉTÉ
- Module PERSPECTIVES

Compétences acquises

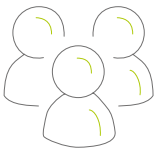
- Comprendre en détails les principes et enjeux de la science ouverte
- Mobiliser un répertoire d'outils et de démarches permettant l'ouverture de vos travaux de recherche
- Anticiper les évolutions futures des pratiques et règlementations en matière de diffusion des connaissances scientifiques
- Nourrir sa réflexion sur la recherche, le doctorat et les rapports entre sciences et société

Durée



8h

Effectif



illimité

Liens

Avec les compétences RNCP[1]

(Répertoire des Certifications Professionnelles)

Non renseignés

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Présentation de Peer Community In

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Webinaire de présentation de PCI (Peer Community In), un modèle de publication scientifique ouvert, public et indépendant des revues et des éditeurs. PCI rassemble des communautés thématiques de chercheurs qui organisent l'évaluation par les pairs et la recommandation de preprints déposés dans les archives ouvertes.

Ce webinaire permet de se familiariser avec un mode alternatif de publication en accès ouvert. Il complète utilement et approfondit la formation « Intégrer la Science Ouverte dans sa recherche ».

Compétences acquises

- Connaître les enjeux et les mécanismes de la publication scientifique
- Connaître les différents modèles de publication en accès ouvert
- Concevoir sa démarche scientifique de manière ouverte
- •Diffuser sa recherche documentaire

Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 4 : L'écosystème de la publication et la construction de son identité numérique ; et étape 5 : Diffuser ses publications et les données de sa recherche en accès ouvert.

Durée

1h

Effectif

40 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B5.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

Publier dans une revue

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Partant des enjeux de l'édition scientifique actuelle, et plus précisément de l'écosystème des revues scientifiques, nous verrons quelles peuvent être la place et la responsabilité des auteurs dans le paysage éditorial actuel. Après avoir défini le rôle de chacun des acteurs d'une publication, une approche pratique nous permettra d'explorer les différentes étapes du processus de publication, dont celle, primordiale, de la préparation de copie, dans le respect du droit d'auteur, de l'anti-plagiat et du droit de l'éditeur. Les critères de choix de la revue où publier, dans un contexte de diversification des modèles de publications et de développement des revues prédatrices, seront également traités.

Cette formation abordera des éléments théoriques, mais reposera surtout sur les questions concrètes auxquelles chaque auteur se trouve confronté au moment d'une première publication dans une revue scientifique. Une forte interaction est prévue avec les participants.

Cette formation est dispensée en français par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe et la Pépinière de Revues Open Access (PREO).

Compétences acquises

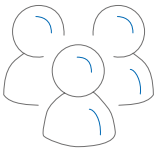
- Identifier et évaluer la qualité des revues
- Comprendre l'écosystème des revues scientifiques aux formats papier et numérique
- Identifier et évaluer la qualité des revues
- Organiser sa démarche de publication : projet, soumission, préparation de copie et publication
- Augmenter la diffusion de ses résultats via la science ouverte

Durée



2h ou 4h

Effectif



12 ou 20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Publishing in a journal in the context of Open Science

SITE *LOCATION*	Belfort	**Besançon**	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Facing the challenges of current scientific publishing, and more specifically

the ecosystem of scientific journals, we will see the place and the responsibility of authors in today's editorial landscape. After having defined the role of each of the actors in a publication, a practical approach will allow us to explore the different stages of the publication process, including that, essential, of the preparation of copies, in compliance with the law author, anti-plagiarism in the AI context, and the right of the publisher.

The criteria for choosing the journal where to publish, in a context of diversification of publication models and development of predatory journals, will also be addressed.

This training will address theoretical elements, but will mainly rely on the concrete questions that each author is confronted with at the moment

from a first publication in a scientific journal. A strong interaction is planned with the participants.

Compétences acquises

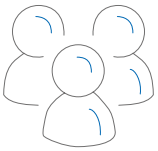
- Understand the ecosystem of scientific journals in paper formats and digital
- Know the Law about authors, publishers, plagiarism
- Identify and assess the quality of journals
- Organize your publication process: project, submission, preparation of copy and publication
- Increase the dissemination of its results through Open Science

Durée



4h

Effectif



20 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.1 | B3.2 | B3.3 | B3.4 | B3.5

B5.1 | B5.2 | B5.3

Avec les compétences sociales et savoir-être

B7.1 | B7.2 | B7.3 | B7.4 | B7.5

[1] Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau *page 146*

SCIENCE OUVERTE

Sensibilisation au droit d'auteur et prévention du plagiat

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Réussir sa thèse sans plagier : s'approprier les méthodes de citations des sources pour éviter le plagiat (niveau initiation / intermédiaire).

Cette séance est une sensibilisation au droit d'auteur et à la prévention du plagiat dans le cadre de la rédaction d'une thèse. Elle s'adresse particulièrement aux doctorant.e.s en début de thèse. Les points suivants seront abordés :

• Bases théoriques du droit d'auteur (le Code de la propriété intellectuelle, les exceptions au droit d'auteur et les Creative Commons)
• Identification des situations de plagiat, erreurs courantes de plagiat
• Les solutions pour ne pas plagier : citation des sources et bibliographie

Cette formation en français est dispensée par les bibliothèques universitaires de l'Université Bourgogne Europe ; les identifiant et mot de passe ENT sont requis (ou compte Eduroam activé).

Compétences acquises

• Connaître les notions de base sur le droit d'auteur pour les respecter en tant que rédacteur et les faire respecter en tant que créateur
• Être capable d'identifier les situations de plagiat dans sa pratique
• Savoir utiliser les méthodes adéquates pour ne pas plagier
• Connaître les risques encourus en cas de plagiat

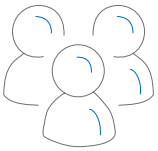
Cette formation s'inscrit dans les étapes proposées par le guide «Former à la Science ouverte tout au long de la thèse : étape 4 : l'écosystème de la publication et la construction de son identité numérique».

Durée



3h30

Effectif



12 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B1.2 | B2.3 | B4.1

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Soyez FAIR : adoptez de bonnes pratiques pour la gestion de vos données de recherche

SITE *LOCATION*	Belfort	Besançon	Dijon	À distance *remotely*

Programme

Vous vous posez des questions sur la manière dont vous gérez vos données ? Vous voulez monter en compétence et adopter de bonnes pratiques de gestion de vos données de recherche ?

Cette formation (en français) est dispensée par les documentalistes de l'Atelier de la donnée de Bourgogne-Franche-Comté, service d'accompagnement à la gestion des données de la recherche en Bourgogne-Franche-Comté.

Elle a pour objectifs de transmettre des connaissances sur les bonnes pratiques de gestion de vos données tout au long de leur cycle de vie, conformément aux principes FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).

Elle aborde les thématiques suivantes :

• L'open data : contexte, enjeux, acteurs

• Principes pour une bonne gestion des données : principes FAIR

• Bonnes pratiques et cycle de vie des données : planification de la recherche, collecte, traitement et analyse, publication et partage, conservation et réutilisation des données.

Compétences acquises

- Comprendre le contexte et les enjeux liés aux données de la recherche
- Découvrir les bonnes pratiques de gestion des données de la recherche
- Produire des données FAIR
- Savoir où et comment publier et valoriser des données de recherche

Durée

3h

Effectif

50 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2	B3.3	B3.4	B3.5

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

SCIENCE OUVERTE

The Digital Identity of the Researcher

SITE LOCATION	Belfort	Besançon	Dijon	À distance remotely

Programme

Public, requisites:
PhD candidates: recommended from the first publication on
It is recommended to have a publication/article and its postprint version (author's accepted manuscrit, not the publisher version)
Objectives:
Build an online researcher profile
Enhance the visibility of your work
Contents:
Online profile and researchers IDs: ORCID iD, IdHAL, WoS ResearcherID, Author ID Scopus
Social networks: ResearchGate, Academia, Facebook, Twitter and Instagram

Compétences acquises

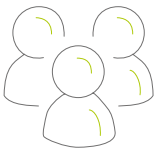
- Understand the challenges of the researcher's digital identity
- Built a strategy of visibility
- Learn how to use the research social networks
- Create your researchers IDs: ORCID iD and IdHAL
- Create your CV with HAL (CV HAL)

Durée



2h

Effectif



10 participants

Liens

Avec les compétences RNCP[1]
(Répertoire des Certifications Professionnelles)

B3.2 | B3.4

Avec les compétences sociales et savoir-être

Non renseignés

[1] *Pour mieux comprendre les compétences RNCP et la correspondance des codes, se référer au tableau* *page 146*

Tableau des compétences RNCP et des compétences sociales et savoir-être

Blocs de compétences RNCP	Liste des Compétences RNCP	« Traduction » des compétences par le Collège doctoral
Bloc 1 = B1 --- Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective	**B1.1 =** Disposer d'une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche et de travail déterminé	Détenir les connaissances scientifiques du domaine de recherche permettant une expertise et une analyse critique pertinentes.
	B1.2 = Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale	Faire un état de l'art à l'échelle locale, nationale et internationale à travers l'exploitation des outils de documentation et de veille scientifiques.
	B1.3 = Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir–faire les plus avancés.	Identifier et analyser les problèmes existants de manière critique Développer des méthodes, des connaissances et savoir-faire pour les résoudre Mobiliser des connaissances/savoirs pluri/interdisciplinaires.
	B1.4 = Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel	Identifier les limites de l'existant pour proposer de nouvelles perspectives scientifiques adapté à un champ disciplinaire ou un secteur professionnel donné. Analyser les concepts existants de manière critique Proposer de nouveaux concepts et/ou réaliser des déplacements conceptuels.
	B1.5 = Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.	Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges scientifiques, en contexte national et international Analyser les concepts existants de manière critique.
	B1.6 = S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel	Comprendre et maîtriser les enjeux et contraintes d'un secteur professionnel afin d'adapter les propositions de recherche.

Blocs de compétences RNCP	Liste des Compétences RNCP	« Traduction » des compétences par le Collège doctoral
Bloc 2 = B2 --- Mise en oeuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective	**B2.1 =** Mettre en oeuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation.	Savoir conduire une réflexion longue, structurée et argumentée. Concevoir et mettre en œuvre une méthodologie de travail et d'analyse scientifiques.
	B2.2 = Mettre en oeuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche d'innovation ou de R&D.	Définir un budget prévisionnel et trouver les modes de financement dans le cadre d'une démarche d'innovation ou de recherche & développement.
	B2.3 = Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en oeuvre les dispositifs de contrôle adaptés.	Mettre en œuvre les dispositifs adaptés (codes éthiques, analyse de travaux préexistants, chartes, contrôle qualité...) pour garantir la validité des travaux.
	B2.4 = Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D.	Planifier sa recherche, gérer les délais, les contraintes et les imbrications temporelles des activités de recherche, d'études et/ou de développement.
	B2.5 = Mettre en oeuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation.	Identifier et gérer les facteurs de réussite ou de blocage d'un projet de recherche : risques, besoins de collaboration et engagement des partenaires.
Bloc 3 = B3 --- Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective	**B3.1 =** Mettre en oeuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux.	Définir et mettre en œuvre une politique ou une stratégie de transfert des résultats de recherche (concepts, produits, ...) au bénéfice des secteurs économiques et sociaux.
	B3.2 = Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liés à un secteur.	Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liés à un secteur.
	B3.3 = Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels.	Maîtriser et respecter les principes/règles/chartes éthiques et de déontologie en lien avec sa discipline et son cadre de travail (établissement), en considérant les impacts potentiels de ses travaux.
	B3.4 = Mettre en oeuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles.	Connaître, maîtriser et utiliser les normes et les dispositifs de publication internationaux sur différents supports.
	B3.5 = Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats.	Mobiliser les techniques de communication de données scientifiques ouvertes, tout en maîtrisant les enjeux et les risques.

Blocs de compétences RNCP	Liste des Compétences RNCP	« Traduction » des compétences par le Collège doctoral
Bloc 4 = B4 --- Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale	**B4.1 =** Acquérir, synthétiser et analyser les données et d'informations scientifiques et technologiques d'avant garde à l'échelle internationale. *Pb de construction...*	Acquérir, synthétiser et analyser les ressources documentaires, les données, les connaissances scientifiques /technologiques préexistantes et novatrices.
	B4.2 = Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles.	Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles.
	B4.3 = Dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels.	Ouvrir sa recherche à l'inter/transdisciplinarité, en associant différents champs de connaissances et/ou domaines scientifiques, et au travers d'échanges /collaborations avec des acteurs variés.
	B4.4 = Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale.	Contribuer à des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale. Permettre ainsi de collaborer sur des projets communs (recherche, publications, animation scientifique)
	B4.5 = Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale et internationale de haut niveau.	Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale et internationale de haut niveau
Bloc 5 = B5 --- Formation et diffusion de la culture scientifique et technique et formation	**B5.1 =** Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral.	Rendre compte et communiquer, de façon claire, synthétique et hiérarchisée, en plusieurs langues, des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral.
	B5.2 = Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés.	Enseigner et assurer des formations adaptées autour de concepts, outils et méthodes avancés, dans des cadres variés et auprès de publics divers.
	B5.3 = S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant garde.	S'adapter à un large public en utilisant différentes formes de communication et de promotion de travaux novateurs (y compris son travail de thèse).

Blocs de compétences RNCP	Liste des Compétences RNCP	« Traduction » des compétences par le Collège doctoral
Bloc 6 = B6 Encadrement d'équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d'études et prospective	**B6.1 =** Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires.	Animer et coordonner une équipe ou encadrer des personnes dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires.
	B6.2 = Repérer les compétences manquantes au sein d'une équipe et participer au recrutement ou à la sollicitation de prestataires.	Identifier les insuffisances et manques au sein d'une équipe sur le plan des compétences. Contribuer à l'élaboration de solutions, en participant aux recrutements ou en sollicitant des prestataires.
	B6.3 = Construire les démarches nécessaires pour impulser l'esprit d'entrepreneuriat au sein d'une équipe.	Fournir et mettre en œuvre au sein de son équipe les outils, ressources, et réseaux d'acteurs permettant de développer l'esprit d'entrepreneuriat.
	B6.4 = Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel.	Connaître son équipe, identifier ses ressources et ses besoins, pour anticiper et mettre en œuvre ses évolutions en termes de formation et de développement personnel.
	B6.5 = Evaluer le travail des personnes et de l'équipe vis à vis des projets et objectifs.	Evaluer le travail des personnes et des équipes encadrées, à la lumière d'indicateurs définis en fonction des objectifs poursuivis.
Bloc 7 = B7 ***Rq: Bloc ne figurant pas sur la fiche RNCP*** Les compétences sociales et savoir-être	**B7.1**	• Adaptation, • Persévérance, • Résilience, gestion du changement et de l'échec, • Engagement.
	B7.2	• Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales, • Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté.
	B7.3	• Connaissance et maîtrise de soi et de son comportement = • Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question, • Connaissance de ses propres limites, • Dosage Rigueur/souplesse.
	B7.4	• Indépendance, • Autonomie, • Esprit d'initiative et prise de décision.
	B7.5	• Compétences inter-relationnelle = • Sens de la communication, • Capacité d'écoute, et d'empathie, bienveillance, • Relation à l'autre, • Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

CONTACTS

Sites de Besançon et Nord Franche-Comté

Emilie FAIVRE

32 avenue de l'Observatoire
25000 Besançon

emilie.faivre@umlp.fr

Site de Dijon

Mélanie JOUHANNEAU

Maison de l'Université I BP 27877
21078 DIJON cedex

melanie.jouhanneau@ube.fr

Direction de la communication UMLP / Novembre 2026
Ne pas jeter sur la voie publique